



DESCRIPCIÓN GENERAL DE LA BUENA PRÁCTICA

Título: Juegos de la Unidad

Palabras claves: Inclusión, Psicomotricidad, Salud mental y física, actividades lúdicas.

Año de inicio: 2007

Criterios de excelencia

- **Estrategia**
- **Alianzas y Recursos**
- **Responsabilidad social.**

Facultad: Educación

Escuela: Salud y medio ambiente

Teléfono/ Fax: 22264486

Correo electrónico: info@pedagogica.edu.sv

Sitio Web de la práctica: <https://sites.google.com/a/upedagogica.edu.sv/juegosdelaunidad/>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE EL SALVADOR “DR. LUIS ALONSO APARICIO”

“JUEGOS DE LA UNIDAD”

1. ENFOQUE DE LA BUENA PRÁCTICA

1.1. Descripción de la situación de partida

La actividad física no debe limitarse al movimiento del cuerpo, sino que debe trascender al movimiento humano intencional que como unidad existencial busca desarrollar su naturaleza y potencialidad, no solo física si no psicológica y social, en un contexto histórico determinado.

Dentro de una concepción general de la educación en El Salvador no se considerara a la educación física como un componente clave para la obtención de perfil ideal del ciudadano que la sociedad salvadoreña necesita para su desarrollo económico y social. Por el contrario, se ha entendido como una práctica reducida realizar ejercicio y al deporte sin mayor trascendencia; en consecuencia se ha promovido la formación empíricamente de docentes y entrenadores.

Para la Universidad Pedagógica la aprobación e implementación de la carrera PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA, constituye una oferta educativa más pero sobre todo una oportunidad para aportar a la formación física intelectual y moral de los futuros ciudadanos a través del proyecto de los Juegos de la unidad.

De allí que, los antecedentes de la buena práctica Juegos de la unidad lo constituye la autorización por del Órgano Ejecutivo de la República de El Salvador, según el acuerdo N°

15-0397. V El Ministerio de Educación a través de la Dirección Nacional de Educación Superior, autoriza la carrera nueva de PROFESORADO DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES PARA EDUCACIÓN BÁSICA Y EDUCACIÓN MEDIA, para que se ofrezca en su sede central en la modalidad de plan regular, a través de la Facultad de Educación, a partir del ciclo 01-2006, entrando en vigencia después de ser publicado en el diario oficial.

Una vez autorizada la carrera en 2006 la Universidad Pedagógica se constituyó en la única Institución del país en ofrecerla; condición que propicio la firma del convenio con la con la Universidad Brock de Canadá, en 2007. Iniciando así un proyecto conjunto, que reconoce y aprovecha el aporte de la educación física para la formación integral de los niños niñas, jóvenes y adultos, con especial atención, en el fomento de valores y la educación para la vida, orientado hacia una cultura de paz. Esto a su vez es la RAZÓN por la que la Universidad acuerda adoptar la buena práctica.

En el marco de esta gran alianza se organiza, planifica y ejecuta la primera edición los “Juegos de la Unidad” en el mes de 19 de octubre de 2007 considerado un evento ejemplar, una idea innovadora que reúne a personas de todas las edades, sin distinción de raza, credo o clase social, con el fin de propiciar la integración, cooperación, inclusión, solidaridad y tolerancia, enfatizando en la actividad física como herramienta para que tengan la oportunidad de desarrollar actitudes de cooperación y liderazgo, trabajo en equipo, habilidad para solucionar problemas y comunicarse efectivamente, entre otras.

Alineamiento con la estrategia de la Universidad

La buena práctica Juegos de la unidad está alineada con las siguientes estrategias de la Universidad:

1. “Promover medios de participación activa de la comunidad universitaria”.
2. “Proyectar la imagen de la Universidad por cuanto medio sea posible, siempre dentro del marco de la ética institucional”
3. “Realizar campañas directas en una población blanco para aumentar el potencial estudiantil y atender a cualquier grupo que demande servicios no sistemáticos de la Universidad”

Además responde a 4 planteamientos de la declaración de Misión:

1. “Institución de recursos humanos”
2. “Actuación profesional responsable”
3. Cooperación con los sectores involucrados”
4. “Popularización de la cultura”

Ámbitos y áreas de la Universidad

Unidades académicas

- Decanato de Educación
- Dirección de Formación docente
- Coordinación de Escuela y de carreras.
- Dirección académica
- Dirección administrativa

Otros elementos del ámbito de la buena práctica

- La red conformada entre la Universidad y los Centros Educativos con convenios de prácticas docentes.
- Los planes estratégicos de la Universidad
- Proyectos extracurriculares (Capacitación interna y externa a diferentes Instituciones privadas y públicas)
- Vínculos interinstitucionales con MINED, COI, ISSS, COES, SCOTIABANK, Universidad BROCK de Canadá y colegios.

Áreas del conocimiento.

- Expresión corporal
- Motricidad
- Metodología de juegos.
- Lógica matemática
- Nutrición
- Comprensión lectora

- Medio ambiente (Reciclar)
- Comunicación uso de códigos y expresión oral

Áreas habilidades físicas

- Coordinación
- Motricidad gruesa y fina
- Lateralidad
- Ubicación espacio temporal
- Velocidad
- Fuerza
- Ritmo

Áreas afectivas

- Valores como el respeto, tolerancia, perseverancia, confianza, paciencia, responsabilidad, cooperación, entre otros.
- Mejora el autoestima
- Respeto a la opinión y toma de decisiones
- Trabajo en equipo
- Respeto hacia sí mismo y los demás
- Capacidad de aceptación

1.2. Descripción de los objetivos y valor añadido o mejora que se pretende obtener con la aplicación de la práctica

1. Promover la práctica de actividades físicas y lúdicas agregando valor didáctico y formación en valores, para el fomento de la participación, alegría, actitudes pacíficas, uso adecuado del tiempo libre, convivencia, salud física y mental, inclusión.

2. Compartir con diferentes Instituciones tanto educativas (Pública y privada) gubernamentales y no gubernamentales, la metodología científica y técnica de los Juegos de la unidad, así como recursos materiales para la implementación a fin de potenciar la replicabilidad.

1.3. Planificación previa del método de aplicación de la práctica y de los resultados a obtener y el método para su seguimiento.

La Rectoría y miembros de la Facultad de Educación, se reúnen con representantes de la Universidad de Brock, Canadá, quienes presentaron la propuesta de establecer una alianza.

De esta vinculación surge el proyecto Juegos de la Unidad.

En un inicio el proyecto incluyó actividades físico - recreativas de carácter inclusivo, organizadas en 10 Estaciones,¹ con ejes temáticos relacionados con la matemática, lenguaje y literatura, educación en valores, expresión corporal, todos ellos bajo un fondo musical. En esta ocasión la actividad se realizó el 19 de octubre de 2007, en el Estadio Nacional Jorge “Mágico” González.

Parte de la planificación incluyó reunir en un lugar amplio y ventilado a 500 estudiantes de 1º y 2º ciclo entre 7 a 12 años de edad, de 25 centros escolares públicos y privados de la zona paracentral del país; en su mayoría Centros de práctica en convenio con la Universidad

Por otra parte, la planificación también incluyó la participación de 62 estudiantes de la carrera del Profesorado de Educación Física. En esta oportunidad se cierra la actividad con el slogan: “todos aprendemos haciendo”, en forma divertida constituyéndose en un total éxito.

¹ Zona de juego parte de un circuito establecido para que los participantes transitan de uno en uno.

Resultados

1. 10 estaciones implementadas, según lo planificado
2. 21 Centros Escolares (Uno más de lo planificado)
3. 552 estudiantes (52 más de lo planificado)
4. 62 monitores asistiendo en los juego
5. Autoridades del MINED, Embajada de Canadá, Representantes del COES, Directora ejecutiva del SCOTIABANK.

2. IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA

La buena práctica Juegos de la Unidad es de carácter cíclico, es decir que cada uno de las 6 ediciones cumple 3 etapas, a saber:

- a) Planificación.
- b) Implementación.
- c) Evaluación.

Acciones realizadas

a) PLANIFICACIÓN

Para la planificación de cada edición la actividad se sugiere el reconocimiento de la instalación donde se realizará el proyecto ya sea este amplio o reducido por la flexibilidad de aplicación del mismo.

De acuerdo al objetivo y el número de participantes se seleccionan los juegos que se encuentran en el diseño del libro en mención para desarrollar el proyecto con facilidad y pertinencia.

La adecuación del terreno o del espacio seleccionado y la distribución de los juegos es la creatividad que en cada lugar que se desarrolla y presenta la innovación y gracia de cada evento.

El éxito de cada evento se da por el fondo musical que se seleccione para todo el evento y el monitoreo previo a todos los que serán partícipes como director de cada juego, preseleccionado por las características, habilidades y destrezas demostradas que posea.

La planificación de tareas preparatorias está acorde con los plazos estipulados, se ensaya por seis meses en las escuelas y 2 veces en el lugar establecido.

El equipo base y demás personal, se distribuye en diferentes comisiones llamadas:

- Logística: encargada de que todos los procesos del evento fluyan de manera coordinada.
- Materiales y refrigerio: Se encarga de prever que los materiales que se utilizarán en los juegos a desarrollarse estén completos y en buen estado. Además el día del evento es el encargado de distribuir los paquetes de refrigerios para todos los involucrados en el proyecto.
- Ambiental: es el encargado de limpiar y adecuar el local de realizar los juegos así como de dejar la instalación limpia y ordenada.
- Música y sonido: recolecta la música a utilizar en el calentamiento, en la realización de los juegos, durante el desplazamiento de estación a estación y la parte final que tiene que ver con vuelta a la calma o relajación. Depende de la organización del evento se puede tomar la opción que la música puede ser en vivo, utilizando instrumentos autóctonos de cada país donde se desarrolle.
- Protocolo: Atiende los invitados y se encarga de llevar a cabo la agenda y todo lo que tiene que ver con los protocolos de la actividad.
- Publicidad y comunicación: se encarga de realizar la publicidad en radios, canales de TV, anuncios en página web de la Universidad y redes sociales

sobre el evento, Así como de tomar video y fotografías de los diferentes eventos.

El análisis de la viabilidad es factible ya que se cuenta con el apoyo de rectoría, decanatos, personal de mantenimiento, administrativo, y se cuenta con un presupuesto asignado específicamente para el desarrollo del proyecto, así como el conteo de horas en servicio social para todos los voluntarios.

La planificación de tareas preparatorias está acorde con los plazos estipulados, se ensaya por seis meses en las escuelas y 2 veces en el lugar establecido.

b) IMPLEMENTACIÓN

La agenda previamente estipulada por el equipo base se desarrolla tomando en cuenta los invitados especiales, el lugar en el que se realizará y los participantes, generalmente se realizan los actos protocolarios con el ingreso de autoridades, entonación del himno nacional y del país invitado (en las 6 ediciones ha sido el de Canadá), posteriormente el Rector de la Universidad e invitado especial se le asignan las palabras alusivas al acto y se declaran oficialmente inaugurados los Juegos de la Unidad.

Se continúa con la mención de los diferentes Centros educativos que acompañan y el momento de la bienvenida a los participantes que realizarán los juegos en las 10 estaciones.

El desarrollo de los juegos está basado pedagógicamente en las 3 partes de la clase de educación física, parte inicial, principal y final.

En la parte inicial tenemos el calentamiento que generalmente inicia con canciones infantiles como: shu shu wa, tic tuc, el elefante y se realiza una sesión de aeróbicos de 3 a 5 min con mix de diferentes géneros musicales (El tipo de música que se utilizará depende de la edad de los participantes)

En la parte principal se desarrollarán los juegos de manera simultáneamente y se realiza en 3 momentos: la explicación del juego en un tiempo de 1 minuto y medio, el desarrollo de los juegos durante 3 a 5 min y la reflexión sobre los valores que intervienen en el juego que

lleva un minuto. Para desplazarse se coloca música folclórica nacional y se insta a desplazarse bailando de estación en estación en orden rotativo el 1 al 2, 2 al 3, en esa lógica, 9 al 10 y este último a la estación 1.

La conducción de estudiantes de una estación a otra está a cargo de los monitores. Otros se encargan de tener con sus brazos alzados sobre sus hombros los habladores (porta números) hechos con fondo blanco números de color rojo. Estos no se mueven del lugar solo se mueven de manera sutil para ser visualizados por los participantes.

La parte final inicia con el recorrido por todas las estaciones. Los participantes realizan ejercicios de respiración y estiramiento utilizando un paracaídas, se canta la ronda, posteriormente se hace el hongo y la bomba.

En el momento del relajamiento se hace alusión al significado de los colores, siendo los mayores participantes en opiniones los que hacen el papel de actores.

Los ejercicios de relajación a través de música instrumental suave, es parte principal en esta parte de vuelta a la calma o parte final.

Culmina la actividad agradeciendo la participación, entrega de materiales a los diferentes Instituciones educativas y refrigerio a todos los participantes.

La implementación cubre 5 rubros que son: la edición de los juegos, capacitación externa de los juegos, capacitación interna de los juegos, investigaciones científicas de los juegos, replicabilidad interna de los juegos de la unidad, que a continuación se detallan en la siguiente tabla.

EDICIONES DE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD			
EVENTO	LUGAR	FECHA	PARTICIPANTES
Juegos de la Unidad 1° EDICIÓN.	Estadio Jorge “Mágico” González	19 de Octubre / 2007	562
Juegos de la Unidad 2° EDICIÓN.	Estadio Jorge “Mágico” González	08 de Octubre / 2008	1170
Juegos de la Unidad 3° EDICIÓN.	Gimnasio Carlos “Famoso Hernández”	18 de Mayo / 2010	440
Juegos de la Unidad 4° EDICIÓN.	Gimnasio Carlos “Famoso Hernández”	17 de Mayo / 2011	590
Juegos de la Unidad 5°	Gimnasio Nacional	17 de Mayo / 2012	300

EDICIÓN.	"José Adolfo Pineda"		
Juegos de la Unidad 6° EDICIÓN.	Palacio de los Deportes "INDES"	09 de Mayo / 2013	420

CAPACITACIONES EXTERNAS DE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD

LUGAR	MUNICIPIO	FECHA	PARTICIPANTES
Comunidad "Arnulfo Romero"	Zaragoza.	05 de Marzo / 2011	84
Federación Salvadoreña de JUDO	San Salvador.	19 de Marzo / 2011	40
Comunidad "Santa Eduvigés"	Soyapango.	03 de Abril / 2011	40
Centro Escolar "Santa Margarita"	Cuscatancingo.	03 de Octubre / 2012	80
Escuela Salesiana "Domingo Sabio"	San Salvador.	03 de Octubre / 2012	180
Colegio "María Auxiliadora"	San Salvador	09 de Octubre / 2012	212
Colegio Champagnat	Nueva San Salvador	01 de Octubre / 2012	300
Escuela Salesiana "María Auxiliadora"	San Salvador.	05 de Octubre / 2012	300
Centros Escolar "Los Almendros"	Suchitoto	12 de Octubre / 2012	300

CAPACITACIONES INTERNAS DE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD

CARRERAS	FECHA	PARTICIPANTES
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA	FEBRERO 2012 - NOVIEMBRE 2012	1152
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.		
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN INGLÉS.		
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN LENGUAJE Y LITERATURA.		
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN MATEMÁTICA.		
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.		
PROFESORADO Y LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES.		
PRÁCTICA PROFESIONAL.		
PRÁCTICA DOCENTE.		

INVESTIGACIONES SOBRE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD			
INVESTIGADORA	TÍTULO	LUGAR	AÑO
Licda. Julia Josefina Moiza.	Impacto del proyecto “Juegos de la Unidad” en la formación integral de los estudiantes de 6° grado del Centro Escolar comunidad Serpas, San Salvador 2012	SAN SALVADOR	2012
Licda. Irma Isabel Martínez.	Impacto de los Juegos de la Unidad en los estudiantes de 8° grado del Centro Escolar Santa Margarita de Cuscatancingo, 2012	SAN SALVADOR	2012

REPLICABILIDAD INTERNACIONAL DE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD			
INVESTIGADORA	EVENTO	LUGAR	FECHA
Licda. Gudelia Estela Castro.	Intercambio Pedagógico Latinoamericano y del Caribe, IMPLAC 2013.	Tegucigalpa HONDURAS	JULIO 2013

c) EVALUACIÓN

Esta etapa permite la valoración como una antesala para la retroalimentación.

La necesidad y disponibilidad de recursos determinan los riesgos humanos, económicos y organizativos.

Finalizado el evento el equipo base se reúne para valorar el desarrollo de los juegos utilizando un instrumento.

3. RESULTADOS

- Interés demostrado por instituciones en aprender la metodología de la realización de los juegos
- La publicación de un libro
- Centros Escolares beneficiados con material didáctico recreativo
- Estudiantes del profesorado en educación física capacitados para realizar los juegos en sus centros de práctica lugares de trabajo.
- Invitación al Intercambio Pedagógico Latinoamericano y del Caribe (INPLAC 2013)

4. EVALUACION

Esta etapa es de especial relevancia para que la institución que ejecuta el evento pueda obtener el máximo rendimiento de los recursos humanos que se involucran, ya que en este apartado se valora el trabajo de todas las comisiones responsables del proyecto y los ámbitos en que se han desarrollado, además también es útil para identificar en cual área el trabajo es excesivo o escaso.

Cuanto más amplios y complejos sean los Juegos de la Unidad más importante resulta que la valuación y el seguimiento estén organizados y programados.

Las sesiones de Valoración y grupos de discusión son vitales a medida que avanza la gestión de recursos Humanos, ya que con ello se identifica cualquier descontento generado por una inapropiada distribución de dichos recursos.

Para realizar el seguimiento se programan actividades como: reuniones previas al evento, revisión de funciones de cada comisión, prevención de la divulgación del evento con todos los coactores formales del evento, así como también se analizan las ejecutadas, actividades inherentes a la evaluación formativa.

El equipo base se reúne para valorar el desarrollo de todo el proceso de los Juegos utilizando un instrumento de evaluación.

Se capitaliza la experiencia obtenida con evidencias alusivas, se elabora una memoria creando una base estable para la siguiente etapa, en espera de un nuevo éxito.

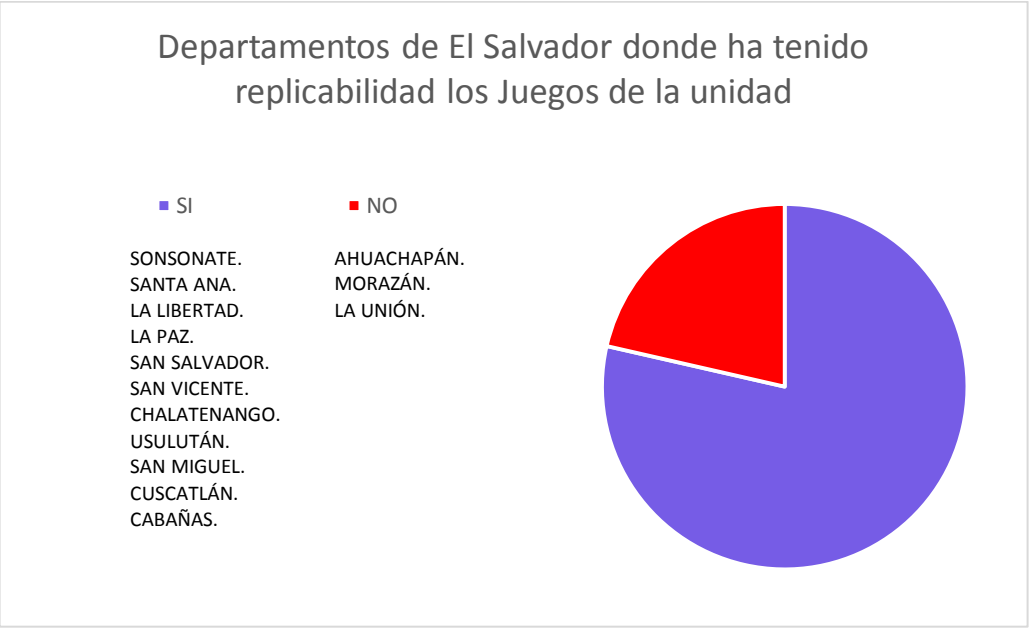
5. CARÁCTER INNOVADOR Y REPLICABILIDAD:

- Se ajusta a los espacios
- No requiere material especializado por el contrario se pueden utilizar reciclables
- La metodología es asequible para profesores y estudiantes de todas las especialidades
- No necesita mayor inversión económica para realizarse.

La replicabilidad ha sido tanta que se conoce en 11 departamentos del país ya que en por lo menos 4 Centros Escolares o colegios, de cada uno de ellos han sido realizados los juegos de la unidad a través de los egresados, docentes en formación y por el mismo equipo base. También se han internalizado en la Universidad con las capacitaciones internas en el primer año de estudio con todas las especialidades, en ambas facultades.

Actualmente se planea que sean a nivel Internacional ya que serán expuestos y desarrollados en el 2014 en el país amigo de Guatemala, postergándose hacia los demás del Istmo Centroamericano y si Dios permite, Latinoamericano.

Evidencias de buena práctica “Juegos de la Unidad”



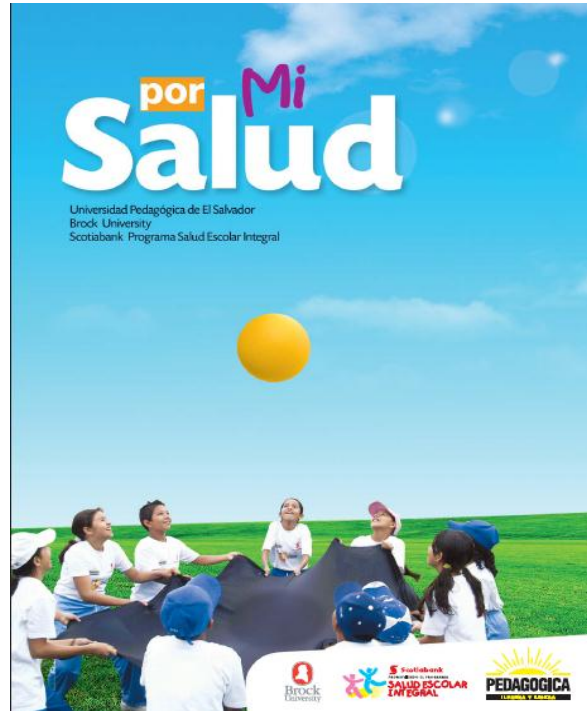
ELABORACION DE MATERIALES PARA DONACION



JUEGOS CON ENFOQUE INCLUSIVO



LIBRO “POR MI SALUD”




PRIMEROS JUEGOS DE LA UNIDAD EN EL ESTADIO JORGE “MAGICO” GONZALEZ, 2007.



ALGUNOS EVENTOS EXTERNOS DE LOS JUEGOS DE LA UNIDAD

INSTITUCIÓN	LUGAR	FOTOGRAFÍA
CENTRO ESCOLAR SANTA MARGARITA	CUSCATANCINGO	
CENTRO ESCOLAR CANTON PETACA	SAN JULIAN	

<p>CENTRO ESCOLAR EDUCACIÓN ESPECIAL</p>	<p>SANTA TECLA</p>	
<p>INDES</p>	<p>SAN SALVADOR</p>	
<p>ISSS</p>	<p>SAN SALVADOR</p>	

Juegos para todas las edades, géneros y clases sociales.



