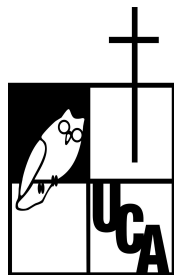


Red de Observatorios de Buenas Prácticas Telescopi
Observatorio de El Salvador

Buena Práctica presentada:

La sinergia académica como estrategia para la gestión
de la formación docente en Educación Superior

Palabras clave: práctica, reflexión, formación
Criterios de excelencia: Estrategias y Personas



Universidad Centroamericana José Simeón Cañas UCA

San Salvador, El Salvador
Teléfono / Fax: 22 10 66 00 Ext 631
www.uca.edu.sv

Lidia Salamanca
Vicerrectoría Académica
vra@uca.edu.sv
22106600 Ext. 631

ÍNDICE Y ACRÓNIMOS

Contenidos	Página
Resumen ejecutivo	3
Enfoque de la Práctica	4-5
Implementación de la Práctica	5-6
Resultados de la práctica	6-7
Evaluación y revisión de la práctica	7-8
Carácter innovador de la Buena Práctica	8-9
Recomendaciones para la replicabilidad	9-10
Anexos	11-28

ACRÓNIMOS

UCA	Universidad Centroamericana
PEI	Plan Estratégico Institucional
TIC	Tecnologías de la Comunicación y la Información
DAD	Diplomado de Actualización Docente
DPDU	Diplomado de Postgrado en Docencia Universitaria
DDCA	Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico
UCAT	Universidad Católica

RESUMEN EJECUTIVO

El proceso de actualización docente en la UCA se desarrolló durante varios años a través de un seminario institucional anual que en la mayoría de los casos era dictado por un especialista internacional. Los temas abordados en estos seminarios eran definidos año con año de acuerdo a tendencias internacionales y recomendaciones de los asistentes. A pesar de que los académicos hacían una valoración positiva del evento, coincidían en la necesidad de crear un proceso estructurado de formación que posibilitará, entre otros, la discusión y reflexión profunda de la actividad docente, el seguimiento de los procesos de planificación y evaluación de los aprendizajes y el uso didáctico de herramientas de tecnología. Por su parte, los estudiantes demandaban el empleo de nuevas estrategias didácticas en las aulas.

El Plan Estratégico Institucional (PEI) 2009-2013 incluyó una línea estratégica cuya esencia fue el diseño de un plan de formación para académicos. En virtud de ello, en 2010 se designó a un equipo para la realización de una consulta de necesidades con profesores, coordinadores, jefes, directores, decanos, estudiantes y Vicerrectoría Académica; en 2011, se diseñó y validó la propuesta del Plan de Formación. Entre 2012 y 2014 se desarrollaron diversos procesos de formación con énfasis en el desarrollo de habilidades para el planeamiento didáctico, evaluación de los aprendizajes, uso de tecnologías de información y comunicación (TIC) en el aula universitaria; fortalecimiento de los valores planteados en la misión y visión de la UCA y clima del aula favorable para el aprendizaje.

El Plan de Formación estuvo conformado por el Diplomado de Actualización Docente (DAD), cuyo nombre a partir de su segunda edición fue Diplomado de postgrado en Docencia Universitaria (DPDU); los Diplomados de Ruta Libre (Didáctica y TIC, Investigación Social y Gestión del Currículo), el Curso de Inducción para docentes en primera contratación; talleres de formación para instructores y un Seminario Pedagógico.

La metodología utilizada en estos programas estuvo caracterizada por procesos de revisión y reflexión sobre la práctica individual. Estos fueron evaluados por etapas y al finalizar cada programa.

Además de los programas citados, se atendió a los docentes que solicitaron apoyo para hacer las planificaciones de las clases, preparar actividades de evaluación o aplicar una técnica nueva en sus clases.

En 2014 se creó la Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico (DDCA), instancia ahora responsable de los procesos de formación y evaluación de los docentes. Se asume desde esta Dirección la evaluación del Plan de Formación con la finalidad de tomar decisiones sobre la continuidad o rediseño del programa.

Para la evaluación del Plan se conformó un equipo interdisciplinario con la Directora de la Biblioteca de la UCA, el Director de la Oficina de Educación en Línea de la UCA, una pedagoga de la Universidad Peruana Cayetano Heredia y dos personas de la DDCA. Los instrumentos para la consulta fueron validados por las Direcciones de desarrollo psicopedagógico docente de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala y de la Universidad Centroamericana - UCA de Nicaragua.

Los resultados de esta evaluación generaron cambios importantes en el nuevo diseño del Plan de formación para docentes.

ENFOQUE DE LA PRÁCTICA

El Objetivo 2 del PEI¹ 2009-2014 establece como prioridad: “*Mejorar significativamente la calidad y la integralidad de la formación universitaria, de modo que responda más sustantivamente a los valores y a la misión de la universidad*” y derivado de este objetivo define como una prioridad el desarrollo de un cuerpo docente altamente cualificado en lo pedagógico-disciplinar y comprometido con la visión y misión de la universidad.

Se conformó un equipo de apoyo y seguimiento con los Decanos de las cuatro facultades: Ingeniería y Arquitectura, Ciencias Económicas y Empresariales, Ciencias Sociales y Humanidades y Postgrado, quienes se encargaron de orientar la operativización del proceso que se desarrolló desde el Departamento de Educación.

En equipo se establecieron las siguientes pautas:

- Hacer una consulta institucional lo más amplia posible, utilizando diversas técnicas y estrategias para diseñar un proceso que respondiera a necesidades reales de los académicos. Con esta finalidad se realizaron grupos focales, entrevistas y consultas escritas a docentes de grado y de postgrado, coordinaciones de carreras, jefaturas de departamentos; direcciones de maestrías, Vicerrectora Académica, Vicerrector de Proyección Social, un grupo de estudiantes egresados y un grupo de estudiantes activos.
- Revisar documentos institucionales y nacionales para identificar la existencia de orientaciones sobre el deber ser de la actividad educativa universitaria. Se examinaron normativas del Ministerio de Educación de El Salvador, el PEI 2009-2013 de la UCA, los reglamentos internos de la UCA, algunos planes de estudio y sus programas de asignatura.
- Establecer un Plan de Formación que respondiera a las necesidades de formación didáctica pedagógica que se identificaran durante la consulta. Este Plan se concibió en un sentido amplio con programas como talleres, seminarios, diplomados y cursos.
- Planificar un incremento gradual de programas de formación. Así, durante el primer año solo se desarrolló el Curso de inducción y el Diplomado de actualización docente; el segundo año se incluyeron los diplomados de Ruta Libre y en el tercero, el Seminario Pedagógico y los talleres para instructores.
- Incorporar en cada etapa a especialistas y autoridades académico-administrativas de la UCA

¹ Proyecto Estratégico Institucional

para institucionalizar el Plan y para estimular a la participación.

- Hacer del espacio formativo una oportunidad de encuentro horizontal y diálogo reflexivo, en el cual el docente pueda revisar su propia práctica, expresarse y compartir su experiencia con transparencia y seguridad, en el marco de la construcción colectiva de posibles soluciones para superar las dificultades o necesidades expresadas.

Los responsables de coordinar el diseño del Plan de Formación gestionaron la participación de diferentes especialistas institucionales en el diseño de los programas. Así, en Diplomado de Actualización Docente participaron siete personas; en Ruta Libre en Gestión Curricular, participaron seis personas; Ruta Libre en Didáctica y TIC, cuatro personas y en Ruta Libre en Investigación Social participaron cuatro profesionales. En todos los casos, además de diseñar los módulos, los responsables fungieron como facilitadores en su primera entrega e hicieron propuestas para el rediseño a partir de las valoraciones recibidas y la experiencia obtenida. *En el [anexo 1](#) se ilustra este proceso.*

El diseño del curso de formación de instructores estuvo a cargo de docentes del área de economía, comunicaciones y educación, además de un grupo de instructores invitados por una de las docentes. Tanto la consulta a instructores, maestros y jefes como el diseño de la primera propuesta fueron realizadas durante 2013; los primeros talleres se implementaron en 2014.

La primera etapa, referida a la consulta, diseño y validación, se realizó entre 2010 y 2011 (ver [anexos 2](#) y [anexo 3](#)); la segunda, referida a la implementación, se realizó entre 2012 y 2014 (ver [anexo 4](#)). El incremento de los programas tuvo lugar entre 2013 y 2014 (ver [anexo 1](#)) y, finalmente, la evaluación del plan se realizó en 2015.

IMPLEMENTACIÓN DE LA PRÁCTICA

La implementación inició en agosto de 2011 con el desarrollo del curso de inducción para docentes en primera contratación y la promoción y difusión del primer programa, el Diplomado de Actualización Docente. Al finalizar 2012, se registró una asistencia de 72 maestros entre ambos. Se graduaron 30 personas del diplomado.

Durante los años 2013 y 2014 se incorporaron tres diplomados bajo la modalidad de Ruta Libre.

Para el diseño de estos, fue indispensable invitar a especialistas y coordinar con ellos los tiempos y espacios necesarios para definir los contenidos, duración y forma de evaluación. Un total de 22 personas de diferentes departamentos y áreas disciplinarias trabajaron directamente en el diseño y participaron en reuniones periódicas de evaluación.

En 2014 se realizó un Seminario Pedagógico de tres días de duración. Este contó con la participación de dos conferencistas, docentes de universidades de la región, la Universidad Ibero de México, DF y la UCAT de Costa Rica; este año también sirvió como escenario de los primeros talleres para instructores. Estas actividades involucran a otros 24 facilitadores que provienen de direcciones administrativas, autoridades académicas administrativas, jefes de departamentos académicos y docentes.

Es importante señalar que en este Plan 2012-2014, tanto el Diplomado de Postgrado en Docencia Universitaria como el Curso de Inducción para maestros en primera contratación se desarrollaron de forma permanente. Por esta razón, las evidencias que se incluyen en esta presentación son del Diplomado de Postgrado en Docencia Universitaria (DPDU).

Los diplomados de Ruta Libre se establecieron a demanda para cubrir necesidades puntuales, mientras los talleres para instructores tuvieron objetivo formativo y de consulta. El Seminario Pedagógico tuvo una edición única.

A finales de 2014, la atención a los procesos de formación empezó a requerir más atención y dedicación por lo que la Vicerrectoría Académica creó una instancia, la Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico, con la consigna de atender las necesidades de formación docente. Esta Dirección inicia en 2015 con la evaluación del Plan de Formación y el rediseño del mismo como una de sus primeras acciones.

RESULTADOS DE LA PRÁCTICA

Durante los tres años de implementación del Plan, la participación de docentes e instructores alcanzó cerca de 500 inscripciones, con un aproximado de 75 personas que han realizado dos y tres programas diferentes.

Las condiciones para hacer la consulta, diseño e implementación de los programas, así como para facilitar la asistencia a los docentes a los talleres presenciales, a reuniones de trabajo con colegas de otras áreas, a realizar observaciones de clases, entre otras, ha sido posible porque desde el inicio se involucraron diversas instancias y personas de la comunidad universitaria con diferentes roles: facilitadores de talleres, diseñadores de módulo, evaluadores, proponentes de módulos, coordinadores de procesos, tutores de equipos. La flexibilidad para acompañar, orientar, negociar y replantear actividades y propuestas generó compromisos que aún se mantienen en diversas unidades.

El trabajo en colaboración con otras instancias ha sido uno de los factores de éxito en el desarrollo del Plan; otro es el apoyo y apertura de las autoridades académicas que dispusieron de tiempo para la reflexión y definición de este Plan y sus programas.

Poco a poco, la importancia de formarse y de actualizarse se ha convertido en parte de la dinámica de los docentes quienes en conjunto y a través de los Departamentos, buscan y proponen procesos de formación para poblaciones o situaciones específicas. Este es el caso de los talleres para docentes hora clase en jornadas nocturnas, formaciones para docentes de un área disciplinar en particular, grupos de reflexión sobre procesos metodológicos específicos, o bien docentes buscan apoyo para planificar sus clases o para diseñar sus planes de evaluación.

Para ilustrar la participación de los docentes en los diferentes programas, en el [anexo 5](#) se presenta una tabla y su gráfica que detallan las cantidades globales de las participaciones durante los tres años de ejecución de la Buena Práctica. En el [anexo 6](#) se grafica el comportamiento de la evaluación estudiantil en los grupos de maestros graduados del DPDU. Se ha realizado un promedio de la evaluación anual de tres años consecutivos de cada uno de los grupos. El objetivo de la gráfica no es comparar el desempeño de los grupos, sino ilustrar el impacto de su formación en la evaluación numérica.

EVALUACIÓN Y REVISIÓN DE LA PRÁCTICA

La evaluación del Plan de Formación se realizó en varios momentos. Los diplomados fueron evaluados en dos momentos: al final de cada módulo, con el objetivo de identificar retos sobre

metodología, profundidad de los contenidos, uso de recursos, manejo del tiempo, entre otros, y al finalizar cada edición del Diplomado, para obtener información que facilitase la realización de ajustes necesarios a nivel curricular y logístico.

A partir de estos datos, se tomaron decisiones como el reordenamiento de módulos, selección de nuevas técnicas, cambio de recursos y la modificación de estrategias de trabajo en equipo. En, 2014, se renovó el diseño de la investigación educativa en el Diplomado de Postgrado en Docencia Universitaria y se incluyó un taller de redacción de textos académicos derivados de la investigación con miras a la publicación.

La evaluación del Plan se realizó en 2015. Como resultado, este fue rediseñado adecuando los contenidos, horarios y la conformación de los grupos de asistentes (*ver tablas con síntesis de evaluaciones de cada una de las ediciones en [anexo 7](#), tabla sintética con el diseño original del DPDU en [anexo 8](#); sugerencias para la nueva edición en [anexo 9](#) y propuesta de transición entre las ediciones 2012 y 2016 del diplomado en [anexo 10](#)*).

CARÁCTER INNOVADOR DE LA BUENA PRÁCTICA

- A nivel institucional, el Plan de Formación de académicos ha generado diversas sinergias entre instancias académicas y no académicas, logrando un compromiso y trabajo en equipo que hace sostenible el proceso ya que ha pasado a ser parte de los planes de trabajo de diferentes instancias.
- A nivel interinstitucional, ha permitido establecer alianzas y relaciones de cooperación con otras instituciones en el marco de la formación docente:
 - Universidad Rafael Landívar de Guatemala: talleres en colaboración a través de la plataforma Blackboard
 - Universidad Distrital Francisco José de Caldas de Bogotá: talleres en conjunto
 - Universidad Nacional de Costa Rica y Universidad Peruana Cayetano Heredia: se ha presentado el concepto del diplomado vertebrado desde la reflexión sobre la práctica
 - Universidad Ibero México, DF y Universidad UCAT de Costa Rica: desarrollo de Seminario (254 asistentes).
 - Universidad Rafael Landívar y UCA Nicaragua: apoyo en la validación de

instrumentos de evaluación y talleres compartidos en línea.

- Al nivel de desarrollo profesional, una de las innovaciones ha sido la inclusión del proceso de investigación educativa como herramienta para reflexionar sobre la práctica desde la conformación de equipos multidisciplinares. En la Universidad era poco usual tener la oportunidad de vincular esfuerzos con personas de diversas especialidades, ni se había trabajado en la observación de pares. El proceso fue considerado importante y muy bien valorado por los asistentes.
- A nivel pedagógico, un aporte importante ha sido focalizar la actividad educativa en el aprendizaje de los estudiantes y no solo en el desarrollo de contenidos. Esto ha llevado a un replanteamiento de las actividades de aprendizaje, de evaluación, uso de los recursos didácticos, tecnológicos y de biblioteca.

Gran parte del éxito de esta Buena Práctica es la flexibilidad y capacidad de evolucionar en función de las necesidades del contexto, de la academia y de la Visión y Misión institucional.

RECOMENDACIONES PARA LA REPLICABILIDAD

Los procesos de formación generalmente se diseñan y se plantean como procesos cerrados, sin embargo, la experiencia en este proceso ha dejado en evidencia que es importante:

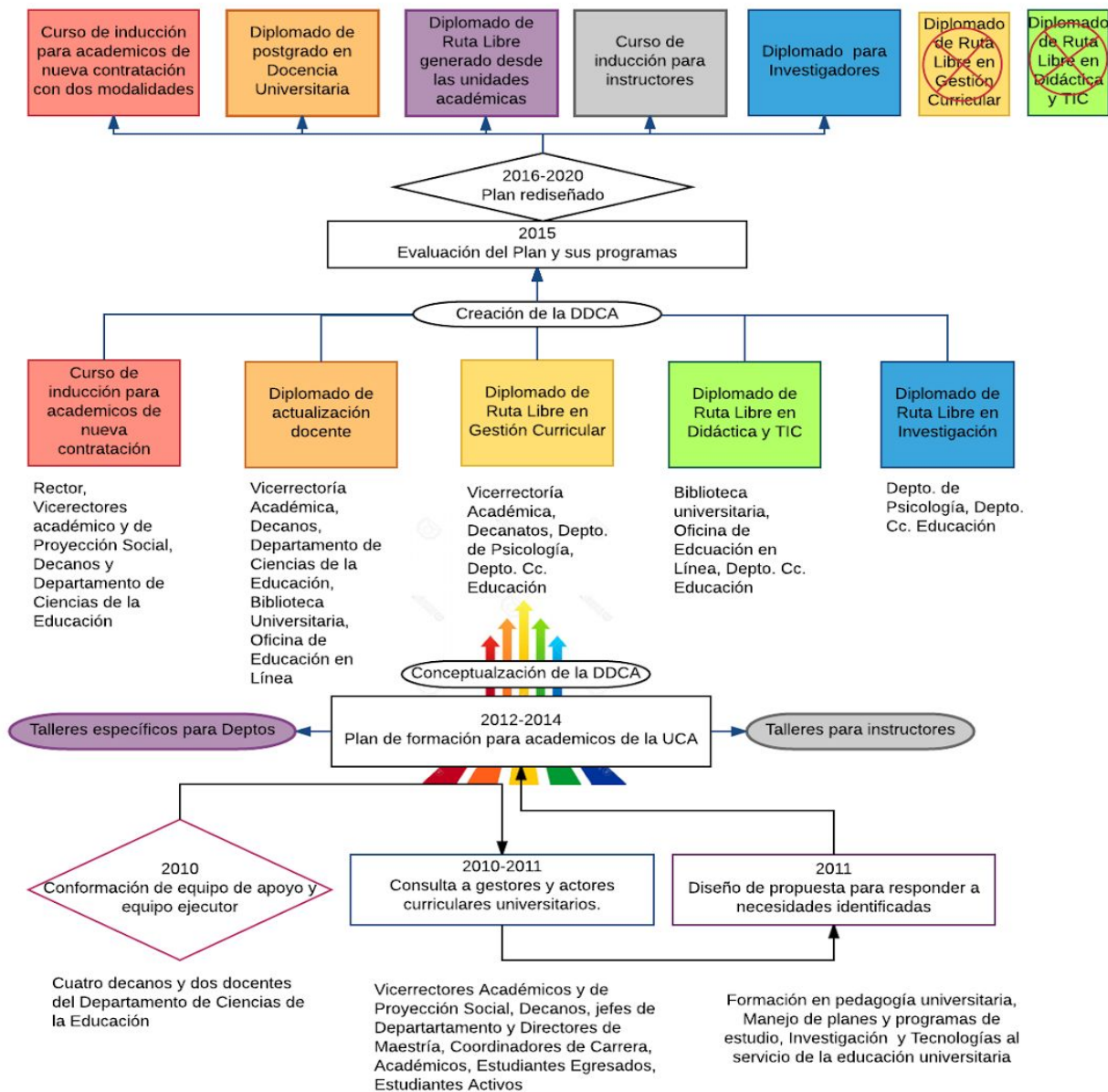
1. Definir a qué línea estratégica institucional se aporta con el diseño y desarrollo del Plan propuesto para que sea parte del presupuesto y proyecciones de la Vicerrectoría Académica.
2. Abrir la participación en cada etapa a la comunidad universitaria (esto incluye a las autoridades, responsables de las unidades administrativas, instancias de apoyo a la formación complementaria, entre otros) en diferentes momentos y con diferentes roles.
3. Los contenidos, horarios y fechas en que se propongan las actividades de formación deben tomar en cuenta las dinámicas propias de la academia para evitar saturación de actividades en los docentes, ya que esto desmotiva y provoca deserción.
4. Establecer alianzas con otras universidades para generar procesos de formación compartida con otros docentes en línea.
5. Tener claridad en que los procesos que se realizan en cooperación y con carácter reflexivo resultan mucho más lentos y complejos que aquellos que se imponen; sin embargo, sus frutos son a más largo plazo.

6. Generar un proceso institucional de difusión e invitación a los procesos de formación es clave para mantener la expectativa en los docentes ([*Ver Anexo 11*](#)).
7. Sistematizar los procesos y recoger la información resultante de los procesos de evaluación.
8. Evaluar los procesos de formación a fin de dinamizar la formación en virtud de mejoras y respuestas a las necesidades de la academia.
9. Se recomienda buscar alternativas para continuar con los procesos investigativos en el aula, de tal forma que concreten en artículos académicos u otro difundible para favorecer el intercambio de experiencias. Esta es una deuda de la DDCA con los participantes.

ANEXOS

Anexo 1

PLAN DE FORMACIÓN PARA ACADÉMICOS DE LA UCA EL SALVADOR Cohorte 2012-2014 y rediseño



Anexo 2

INVESTIGACIÓN DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LA UCA

Matrices utilizadas para establecer el plan de acción
2010-2011

Objetivo general

Recuperar información pertinente para la elaboración de un documento marco que oriente el diseño y desarrollo del currículo en la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas.

Objetivo específico

- Caracterizar la práctica educativa y la dinámica que las unidades han establecido para el diseño de los procesos de formación de estudiantes y docentes como toma de decisiones sobre planificación y evaluación, usos de espacios con fines educativos, relación entre unidades académicas y no académicas, relaciones interdisciplinarias entre docentes, participación del estudiantado.
- Establecer un Plan de Formación y actualización permanente para los docentes de la universidad.

Intenciones

- Formalización de la planificación de los aprendizajes y su evaluación, así como del acceso a los recursos y espacios.
- Actualización de los perfiles de ingreso y de egreso de los estudiantes.
- Establecimiento del enfoque y metodología de enseñanza disciplinar.
- Diseño de un Plan de formación docente que responda a las necesidades actuales de estudiantes y maestros
- Dominio del currículo oculto: formas de comprensión de la calidad y excelencia académica, inspiración cristiana y compromiso con el cambio social.

MATRIZ CONCEPTUAL (operacionalización de los objetivos)

Variables	Criterios	Temática a consultar	Instrumentos
Estudiantes	<i>Comprensión del estudiante del currículo en el aula</i>	Claridad de la relación entre los objetivos de la asignatura y la formación profesional.	Cuestionario a estudiantes egresados
		Relevancia de los contenidos para el desempeño laboral y humano.	
		Relación de la metodología con la visualización de situaciones concretas que se encontrará en la vida profesional.	
	Uso y significado de los procesos evaluativos:		
	<i>Comprensión del estudiante del currículo en la institución</i>	Rol de unidades de atención a estudiantes: Dirección de estudiantes, Centro de atención a estudiantes, Centro de Servicio Social, Polideportivo, Centro de admisiones.	

Docentes	<i>Orientaciones metodológicas institucionales (pedagógicas y didáctica)</i>	Intencionalidad en el alcance de elementos que plantea la visión y los principios que fundamentan la misión de la UCA	Grupos focales con docentes Grupos focales con decanatos y vicerrectoría Círculos de reflexión
	<i>Dominio de la metodología para el aprendizaje disciplinar (didácticas específicas)</i>	Adecuación de los procesos formativos desde la perspectiva que plantea la disciplina a la que pertenece la asignatura que se imparte.	Grupos focales docentes
	<i>Comprensión del currículo en el aula: desarrollo del programa de la asignatura</i>	Claridad de la relación entre los objetivos de la asignatura con otras asignaturas y con la vida del futuro profesional	
		Relevancia de los contenidos para el desempeño laboral y humano del estudiantado.	
		Relación de la metodología con el desempeño profesional que se espera del estudiantado.	
	Intencionalidad de los procesos evaluativos:		

Población a consultar e instrumentos que se utilizarán para la consulta

Cargo	Cantidad	Instrumentos
Docentes	46 (1 por carrera)	1 Encuesta y 2 grupos focales
Instructores	12 (3 por facultad)	1 Grupo focal
Estudiantes	23 activos 23 egresados	2 Grupo focal
Jefaturas, direcciones, coordinaciones	6 jefaturas 6 direcciones 10 Coordinaciones de carreras	Grupo focal
Vicerrectorías y decanatos	6 (2 Vicerrectores y 4 Decanos)	Memoria de círculos de reflexión y consulta permanente
Total	167	

Recursos humanos

- 2 docentes y el jefe del Departamento de Ciencias de la Educación
- 8 estudiantes en Servicio Social (preparación de material y espacios y transcripción de audios)

Responsabilidades

Decanato	Gestionar la invitación de los participantes a actividades.
-----------------	---

Equipo consultor	<p>Planificar y ejecutar la investigación Sistematizar la experiencia investigada Elaborar y presentar productos de avance y documento final</p> <p>Desarrollo de los grupos focales</p> <p>Moderadora Desarrollo del Taller: Presentación, inducción, conducción, y discusión grupal.</p> <p>Relatora Durante el taller: toma apuntes, graba, filma... Clausura del Taller: Presentación de las conclusiones y acuerdos.</p>
Estudiantes en Servicio Social	<p>Organizar los materiales a utilizar Adecuar el espacio para la realización de los grupos focales</p>

Cronograma

		2010								2011						
		A b r i l - m a y o	J u n i o	J u l i o	A g o s t o	S e p t i e m b r e	O c t u b r e	N o v i e m b r e	D i c i e m b r e	E n e r o	F e b r e r o	M a r z o	A b r i l	M a y o - j u n i o	J u l i o - a g o s t o	S e p t i e m b r e
Organización del proceso	Investigación documental, revisión de normativa MINED, diseño del proceso. Definición de grupos participantes, diseño de instrumentos.	X														
Recuperación de información	Envío y análisis de la información de los anexos 1 y 2		X	X	X											
	Grupos focales: estudiantes, docentes, coordinaciones, jefaturas, directores, decanos y vicerrectorías						X	X	X							
Elaborar y presentar	Transcripción y organización de la información de instrumentos aplicados. Ordenamiento y categorización de la		X	X	X	X	X	X	X							

información conforme matriz conceptual																
Presentación de línea base										X						
Presentación de la maqueta de la propuesta de formación											X	X				
Ingreso de observaciones a la maqueta													X	X		
Presentación del documento final																X

Agenda del taller para informar del proceso y recibir aportes de las jefaturas

Objetivos:

- Acordar el proceso para la elaboración de la propuesta de formación de académicos docentes
- Crear condiciones propicias para la participación de los académicos en la consulta a realizar

Participantes: Decanatos, jefaturas, direcciones, coordinaciones (55 personas)

Lugar y fecha: 15 de junio 2010

Duración: 4 horas

Hora	Etapas de la actividad	Recursos
8-8:10	Saludo	Listado de Participantes Tarjetas de identificación
8:10-9:45	Contextualización de la actividad: origen, objetivo, cantidad de personas que serán consultadas, estrategias para completar la información	Laptop Proyector MM Material escrito Grabadora
9:45-10:15		
10:15-11:00	Compromisos, valores, misión y visión institucional	
11:00-12:00	Propuestas y acuerdos.	

Anexo 3

Apartado: Hallazgos en la consulta 2010-2011²

A. Desarrollo de los estudiantes

Formación en valores

- a. Se plantea la necesidad de articular la formación profesional en grado con las actividades que se realizan a través de las unidades de servicio social y proyección social como una alternativa que permita una formación integral de los profesionales.
- b. Se considera valiosa la opción de servir materias humanísticas como factor transversal a todas las carreras para fortalecer el compromiso ético del profesional en formación. Se sugieren grupos no muy numerosos.
- c. Se considera muy importante la discusión sobre la formación en la UCA y se plantea la necesidad de echar a andar una estrategia para que las iniciativas aisladas de integrar materias, desarrollar actitudes, formar pensamiento crítico, sean sistemáticas y se planteen como interés institucional.

Formación académica

- a. Se plantea la necesidad del control de la carga en actividades y trabajos que se le asignan al alumnado como evaluaciones, tareas de investigación, trabajos ex aulas, señalando que la sobrecarga de trabajo no genera calidad en la formación.
- b. Se señala la importancia de retomar el eje de la realidad nacional como parte de la formación de la universidad.
- c. Se considera urgente la actualización de los planes de estudio buscando que las actualizaciones respondan a las necesidades y demandas sociales y el compromiso de la UCA.
- d. Los estudiantes señalan aspectos importantes sobre la evaluación de los aprendizajes: falta retroalimentación desde los docentes o mal diseño de las evaluaciones.
- e. El estudiantado señala la poca relación entre muchas materias, falta de experiencia laboral en algunos docentes por lo que hacen su cátedra completamente teórica, falta de apego a la realidad en algunas asignaturas y falta de actividades prácticas en contenidos que lo necesitan.

Perfil del profesional

- Se plantea como necesario definir las competencias del profesional que la universidad busca, valores que se deben priorizar y lineamientos metodológicos.
- Se sugiere que dentro de cada carrera se establezca el nivel de aprendizaje por ciclo y por año, hasta alcanzar el perfil de salida, clarificando si el enfoque será el de competencias.
- Para cualificar el perfil de egreso, se sugiere buscar estrategias que “nivelen” el perfil de ingreso a la universidad. Para ello se plantea la revisión del curso preuniversitario o el diseño de un ciclo inicial en el que se ayude al desarrollo de las habilidades y herramientas necesarias en la vida universitaria.

² Síntesis parcial del documento Línea Base 2010-2011 (Doc. Inéd.)

- Los estudiantes señalan que la universidad tiene prestigio por su formación académica y que es necesario fortalecer la formación de valores relacionados con el compromiso social.

B. Desarrollo de los Docentes

Estilo de práctica docente

- a. Se expresa la necesidad de trabajar en equipos hacia adentro y hacia afuera de las unidades: reuniones por área específica, espacios para compartir lo que se hace, para discutir la metodología a seguir y el propósito de la formación.
- b. Se valora como importante el aprendizaje en equipos y el abordaje interdisciplinario del aprendizaje y se plantea la necesidad de recibir formación para reflexionar sobre cómo llevar a cabo dichos procesos en la UCA.
- c. Se plantea la necesidad de orientaciones para la planificación y evaluación de los aprendizajes.

Estrategias para la mediación del aprendizaje

- a. Las actividades de aprendizaje usadas con regularidad están centradas en la participación del docente.
- b. La prueba objetiva es el instrumento de evaluación más utilizado.
- c. Se identificó confusión entre competencias, objetivos, desarrollo de contenidos.

Formación permanente

- a. Los seminarios anuales se valoran muy bien, pero se cuestiona su poco impacto y la poca oportunidad de intercambio de experiencias entre docentes, de discusión y por lo tanto, de innovación. Se plantea como necesario la creación de espacios para la formación en metodología y en procesos evaluativos, para compartir experiencias que generen procesos interdisciplinarios.
- b. Respecto a la formación del profesional que responda a lo planteado en la visión y misión UCA, se encontraron elementos que indican que la mayor dificultad es la falta de formación y orientación pedagógica.
 - i) Las materias humanísticas que se sirven en varias carreras son consideradas por los estudiantes como oportunidad para subir el CUM y no para generar algún tipo de aprendizaje para la vida.
 - ii) Se aprecia el aporte y la experiencia de docentes hora clase y se reconoce que es muy difícil que este docente forme conciencia o forme en valores institucionales porque los desconoce o por falta de tiempo.
- c. Se señala la necesidad de formarse en metodologías que permitan identificar estilos de aprendizaje; facilitar estrategias de lectura de diferentes tipos de textos; orientar sobre estrategias de estudio, trabajar con grupos grandes y con grupos pequeños, usos de espacios diferentes de las aulas.

RECOMENDACIONES

1. Continuar con los seminarios de principio de año y abrir espacios para el intercambio de experiencias y realización de proyectos entre las unidades como talleres, círculos de reflexión, foros, intercambios, investigaciones en equipos por especialidad, ciclo, etc., que permitan a los docentes reflexionar sobre su propia práctica, novedades en los contenidos, sobre nuevas estrategias de aprendizaje y novedades en las disciplinas.

2. Establecer un sistema de formación institucional permanente.
3. Diseñar un sistema de acompañamiento para el catedrático hora clase y para el de nueva contratación.
4. En aquellas materias que requieren de instructores se sugiere que sean previamente preparados en metodología (planificación y evaluación), manejo de conflictos, relaciones interpersonales y otros, para que su rol sea significativo en el proceso de aprendizaje de estudiantes.

Anexo 4

Representación gráfica del proceso de diseño e implementación del plan de formación para académicos UCA

IMPLEMENTACIÓN DE LA BP

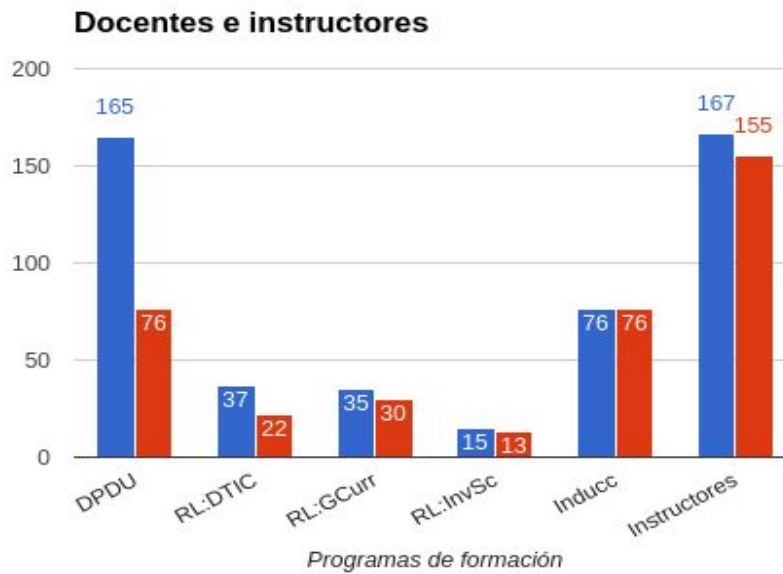
ada zarceno | March 16, 2017

2010	2011	2012	2013	2014
<p>Identificación de necesidades de formación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de las características práctica docente existente en la UCA 2. Revisión de los documentos reguladores del currículo en la UCA 3. Identificación de las necesidades sentidas en los diferentes niveles de concreción curricular para establecer coincidencias y diferencias en las valoraciones 5. Sistematización de los hallazgos y presentación a las autoridades pertinentes. 	<p>Diseño del Plan de Formación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discusión y reflexión periódica con el equipo de Decanos sobre contenido, modalidad, participantes y tipo de formación. 2. Validación y rediseño de propuestas de programas al interior de la UCA 3. Visitas y conversaciones con personas de otras universidades responsables de programas de formación para académicos. 4- Diseño, presentación y validación del Plan de formación para académicos 	<p>Primera edición del Plan de formación: Diplomado de Actualización Docente (DAD)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación del Plan en los Consejos Académicos y otros colectivos de la Universidad 2. Difusión del Plan a docentes de planta y hora clase 3. Gestión de recursos, espacios y apoyo de facilitadores 4. Inscripción y preparación de material de apoyo 5. Evaluaciones por módulo y del Diplomado 6. Graduación de participantes que completaron y aprobaron 	<p>Segunda edición: Diplomado en docencia Universitaria (DPDU) y Diplomado de Ruta Libre (DRL)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación del Diplomado de Actualización Docente a un Diplomado de posgrado en Docencia Universitaria 2. Readecuación de los módulos de acuerdo a recomendaciones de los participantes 3. Apertura de Diplomados de Ruta Libre 4. Establecimiento de equivalencias entre el DAD y el DPDU y los DRL de acuerdo a necesidades 5. Consulta y diseño de formación para instructores (estudiantes con funciones de apoyo a la docencia) 	<p>Tercera edición: DPDU, RL y nuevas modalidades de formación</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Adecuación del DPDU y DRL de acuerdo a recomendaciones de los participantes 2. Desarrollo de primeros talleres para instructores. 3. Formaciones para grupos específicos de maestros a solicitud de los Departamentos y Maestrías de los Departamentos y Maestrías 4. Gestiones y desarrollo de un Seminario Pedagógico de tres días con invitados externos (México y Costa Rica)

Anexo 5

Tabla y gráfica con cifras de **participación de los docentes** en los programas de formación entre 2012 y 2014³

	DPDU	RL: Didáctica y TIC	RL: Gestión Curricular	RL: Investigación Social	Inducción para docentes (primera contratación)	Instructores
Inscritos	165	37	35	15	76	167
Certificados	76	22	30	13	76	155



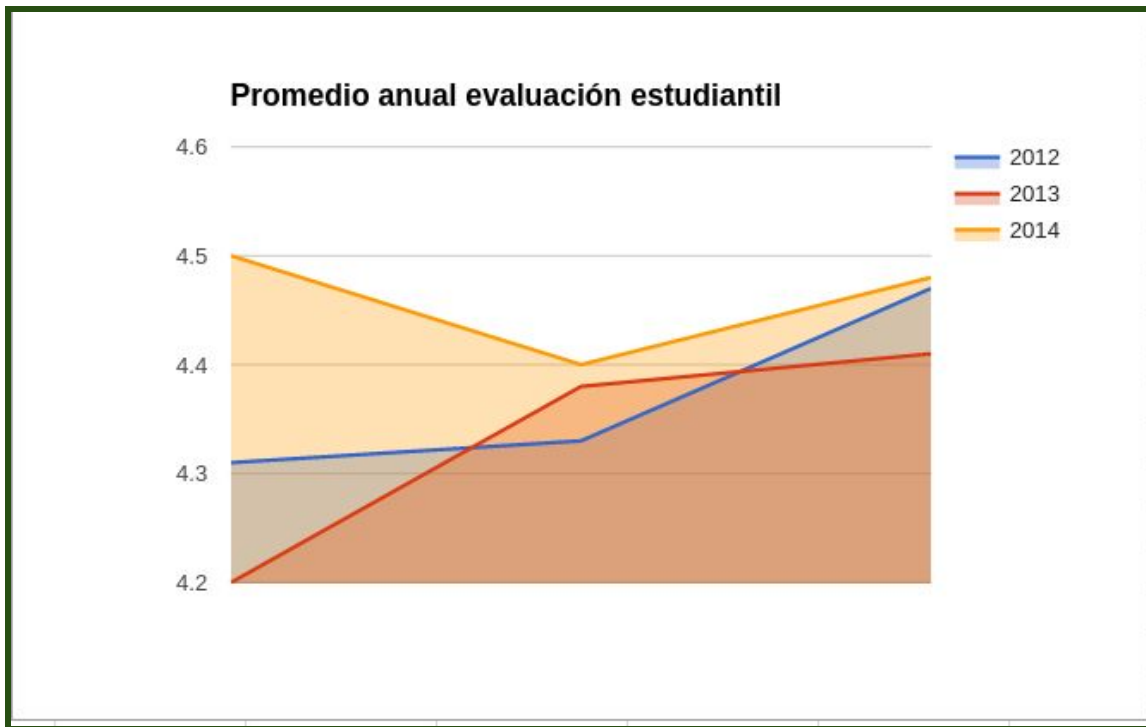
Gráfica 1 Cifras de las participaciones de los docentes en los procesos de formación 2012-2014

³ Datos extraídos de las bases de datos de la Dirección de Desarrollo del Cuerpo Académico (2017)

Anexo 6

Tabla y gráfica del promedio global anual de las **evaluaciones estudiantiles** de los tres grupos de docentes participantes en el DPDU durante tres años consecutivos⁴

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3
4.31 (2012)	4.2 (2013)	4.5 (2014)
4.33 (2013)	4.38 (2014)	4.4 (2015)
4.47 (2014)	4.41 (2015)	4.48 (2016)



Gráfica 2 Promedio evaluación global anual de tres grupos de participantes en el DPDU 2012, 2013, 2014

⁴ Datos extraídos del Sistema de evaluación de profesores (XEP)

Anexo 7

Tabla 1 Evaluación de los docentes participantes al Diplomado de Actualización Docente (2012) ⁵

Nº	Módulo	Porcentaje de participantes que evaluaron con muy bueno y excelente cada uno de los módulos del Diplomado
1	Modelos educativos	86%
2	Didáctica Universitaria	100%
3	Evaluación de los Aprendizajes	100%
4	TIC en la educación universitaria	87%
5	Identidad UCA	100%

Tabla 2 Evaluación de los docentes participantes al Diplomado de postgrado en docencia universitaria (2013)

Nº	Módulo	Porcentaje de participantes que evaluaron con muy bueno y excelente cada uno de los módulos del Diplomado
1	Identidad UCA	63.16%
2	Didáctica Universitaria	94,74%
3	Evaluación de los Aprendizajes	100%
4	TIC en la educación universitaria	78,95%
5	Investigación	100%

Tabla 3 Síntesis de la evaluación cualitativa de los docentes participantes al Diplomado de postgrado en docencia universitaria (2014)

Criterios	Síntesis de las valoraciones de los participantes
Contenidos	Adecuados, salvo en el módulo de identidad que hizo falta más profundización.
Metodología	Pertinente a los contenidos. Reflexiva.
Recursos virtuales	Se sugirió mejor utilización de los recursos trabajados
Trabajo en equipo	Se consideró la columna vertebral del proceso, porque permite compartir y aprender de académicos de otras áreas.

⁵ Cada una de las tablas se encuentra en el informe final de los respectivos DPDU

Anexo 8

Tabla sintética de contenidos del Diplomado de Actualización Docente

Primera edición 14 de abril al 22 de noviembre 2012

Nombre del módulo	Duración	Fecha
Modelos educativos (4 sábados) <ul style="list-style-type: none"> - Modelos educativos: auto, heteroestructurante y dialógico. - Modelos educativos y contexto (económico, político, social) - Relación modelo aprendizaje-modelo enseñanza - IA: Formación docente: Reflexión sobre la práctica 	Semanas: 4 Hrs presenciales: 20 Hrs virtuales: 40	Del 14 abril al 15 de mayo
Didáctica universitaria (5 sábados) <ul style="list-style-type: none"> - Perfil docente - Perfil estudiante - Clima de aula - Importancia del planeamiento didáctico - IA: Observación y análisis de una clase: identificar la secuencia, las estrategias, recursos didácticos, la relación docente-estudiante, la relación estudiante-estudiantes, la organización del espacio,. 	Semanas: 5 Hrs presenciales: 25 Hrs virtuales: 50	Del 19 de mayo al 16 de junio
Evaluación de los aprendizajes (4 sábados) <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación importancia y función - Procesos evaluativos - Instrumentos de evaluación - IA: Revisar los La planificación de la evaluación: Estrategias e instrumentos 	Semanas: 4 Hrs presenciales: 20 Hrs virtuales: 40	Del 30 de junio al 21 de julio
Mod 4 TIC (4 sábados) <ul style="list-style-type: none"> - Ambientes virtuales de aprendizaje - Uso didáctico de las TIC - IA: Revisión de planificaciones, evaluaciones y observaciones de clases 	Semanas: 4 Hrs presenciales: 20 Hrs virtuales: 40	11 agosto y 18 agosto (mod/virtual) 25 agosto, 31 agosto y 1 septiembre (mod/presencial)
Mod 5 Identidad UCA (5 sábado) <ul style="list-style-type: none"> - Visión, misión y enfoque educativo de la UCA - IA: Definición de la situación sobre la que se trabajará, así como el grupo de estudiantes. 	Semanas: 5 Hrs presenciales: 25 Hrs virtuales: 50	Del 22 de septiembre al 20 de octubre
Proceso de investigación-acción	Hrs presenciales: 20 (5 por módulo, taller final de cada módulo)	Del 14 de abril al 22 de noviembre

Anexo 9

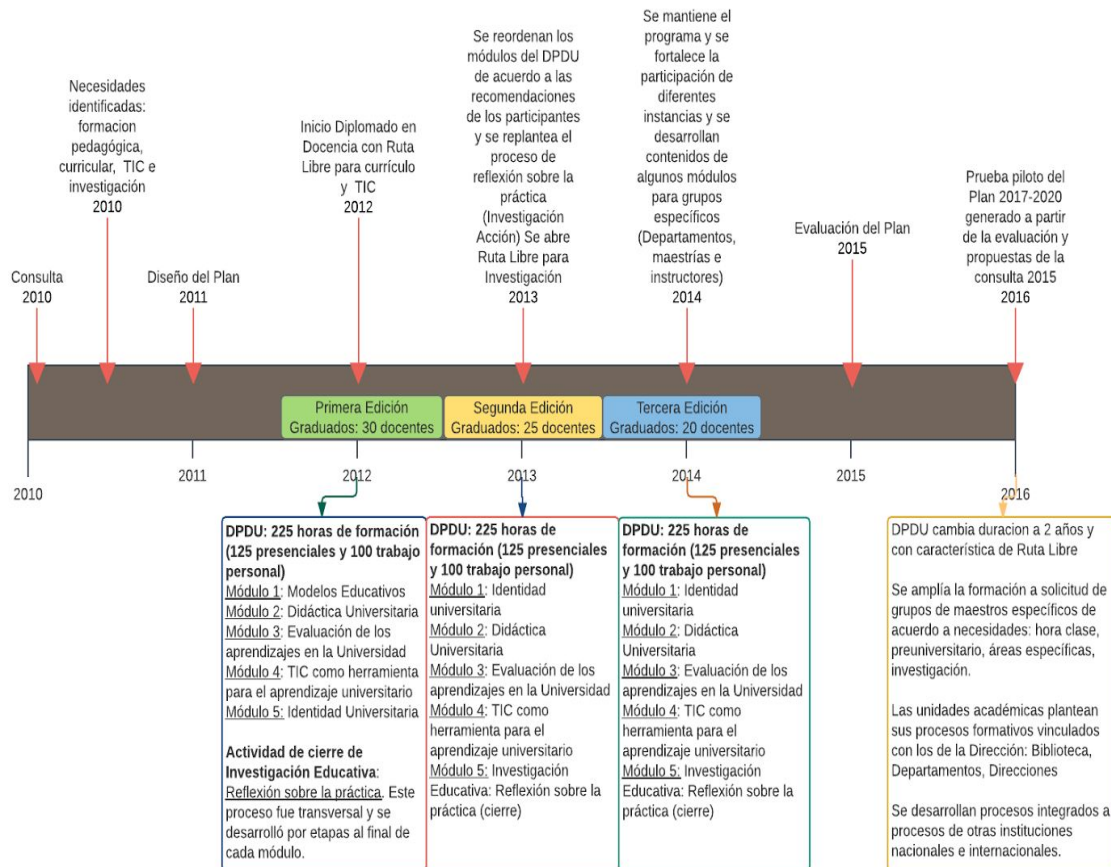
APARTADO IV. RECOMENDACIONES PARA NUEVA EDICIÓN RECIBIDAS EN LA CONSULTA DE 2015⁶

Elementos de análisis	Recomendaciones
<i>Pertinencia de la propuesta curricular</i>	Continuar (y fortalecer) las temáticas sobre didáctica universitaria, evaluación de los aprendizajes e investigación educativa. Hacer un proceso de seguimiento a las investigaciones realizadas durante el diplomado y que los resultados se concreten en artículos académicos que favorezcan el intercambio de experiencias en la academia. Planificar ejercicios prácticos con recursos tecnológicos aplicados a las diferentes áreas de aprendizaje a nivel universitario.
<i>Motivación para participar en los Diplomados</i>	Establecer más opciones de horarios y días para el desarrollo de los procesos de formación Fomentar la participación de toda la comunidad académica como una necesidad de formación en pedagogía universitaria. Evitar que se construya la imagen que los procesos de formación están destinados solo para docentes que han obtenido bajo puntaje en la evaluación estudiantil.
<i>Validez de la modalidad de formación</i>	Aumentar las horas de trabajo virtual y reducir las horas de la jornada presencial. Reorganizar los módulos para disminuir la sobrecarga de actividades de los académicos durante los periodos de evaluaciones en las aulas que atienden, en particular en el cierre del semestre.
<i>Apoyo de la jefatura para participar en los diplomados</i>	Institucionalizar la participación en los procesos de formación como actividad fundamental y obligatoria para el desarrollo académico. Gestionar con las jefaturas de los departamentos académicos que la carga de quienes desean incorporarse a estos procesos sea asignada de tal forma que les permita dedicar tiempo al cumplimiento de las actividades evaluadas.
<i>Otras recomendaciones</i>	Hacer una promoción permanente de los procesos de formación de la VRA en los espacios de difusión de la universidad Fortalecer el tema de identidad universitaria en el proceso de inducción para docentes de nueva contratación o por carga.

⁶ Tomado del informe ejecutivo de la evaluación curricular del Plan de formación para académicos UCA 2012-2014 (Doc.Ined.)

ANEXO 10

Gráfico ilustrativo de las transformaciones aplicadas al Plan y al Diplomado en Docencia (DPDU) y transición al Plan 2016-2020



ANEXO 11

**PROMOCIÓN INTERNA ANUAL DE LOS PROGRAMAS
Diplomado de Actualización docente 2012**

<p>Programación</p> <p>Módulo 1: Modelos Educativos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Currículo: <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y visión del mundo. - Organizador del aprendizaje. - Currículo, globalización y construcción de nuevos referentes. <p>Sesiones presenciales: Del 14 de abril al 5 de mayo</p> <hr/> <p>Módulo 2: Didáctica universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • El aula universitaria • Planeamiento didáctico <p>Sesiones presenciales: Del 19 de mayo al 16 de junio</p> <hr/> <p>Módulo 3: Evaluación de los aprendizajes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planeamiento y diseño de procesos e instrumentos. • Tipos, estrategias y técnicas de evaluación <p>Sesiones presenciales: Del 30 de junio al 21 de julio</p>	<p>Módulo 4: Las TIC aplicadas a la educación universitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las TIC como recurso educativo. • Las TIC como espacio de interacción y aprendizaje. <p>Sesiones presenciales: 11 de agosto al 1 de septiembre</p> <hr/> <p>Módulo 5: Educación e identidad UCA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Componentes de la identidad educativa de la UCA. • Legado de los mártires de la UCA <p>Sesiones presenciales: 22 de septiembre al 20 de octubre</p>	<p>Diplomado de Actualización Docente</p> <p>Vicerrectoría Académica</p>  <p>Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"</p>
 <p>Diplomado de Actualización Docente</p> <p>Vicerrectoría Académica</p>		
<p>El diplomado de actualización tiene dos grandes objetivos: el primero, que el profesorado investigue y descubra nuevas formas de comprender, diseñar y facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes; el segundo, proporcionar el espacio adecuado para que, a través de la discusión y el debate, se reflexione sobre la identidad de la profesión docente en la UCA.</p>	<p>La modalidad es semipresencial. Los sábados por la mañana se asiste a talleres y durante la semana se desarrollan actividades programadas en la plataforma virtual moodle</p> <p>Las evaluaciones serán continuas, formativas y sumativas. Para aprobar cada módulo se requerirá como nota mínima 7.00 y el 80% de asistencia.</p>	<p>Como evaluación final se presentará un trabajo que será promediado con el resultado global de los módulos.</p> <p>La formación del Diplomado será registrada y acreditada por la Dirección de Postgrados y su costo será asumido en un 100% por la universidad.</p> <p>Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"</p>

Diplomado de postgrado en Docencia Universitaria (DPDU) 2013

C. Diplomados de Ruta Libre

C.1 Gestión del currículo

Objetivo: apoyar en el proceso de revisión, diseño y desarrollo de los planes de estudio con sus programas en el marco de la visión y misión de la Universidad.

Fecha	Contenidos	Hora
4, 13, 20, 27 de abril	Modelo educativo de la UCA - Visión y misión - Valores, ejes y pilares de la educación UCA Modelo educativo	8:00 a.m. a 1:00 p.m. Aula 5-21
11, 18, 25 de mayo y 8 de junio	Pedagogía específica - Concepción de la educación y de la persona (docente y estudiante) desde el paradigma agencioso - Propuesta pedagógica	8:00 a.m. a 1:00 p.m. Aula 5-22
28 de junio y 5, 13, 20 de julio	Enfoque por competencias - Realidad y competencias - Definición y componentes - Aprendizaje y evaluación	8:00 a.m. a 1:00 p.m. Aula 5-22

C.2 Herramientas para la Investigación

Objetivo: fortalecer las habilidades y herramientas de investigación y de publicación de artículos académicos arbitrados e indexados.

Este diplomado se otorgará en el octo 02 / 2013.

D. Seguimiento a la primera promoción del Diplomado de Actualización Docente

Fecha	Contenidos	Hora
3 de marzo	Elaboración de objetivos con base en competencias	8:00 a.m. a 12:00 m
4 de mayo	Elaboración de pruebas objetivas	Aula 5-21
10 de agosto	Diseño de exámenes didácticos	Aula 5-21
9 de noviembre	Elaboración de rúbricas	Aula 5-21

Plan de formación para académicos de la UCA **AÑO 2013**

Más información
Vicerrectoría Académica • Licda. Milagro de Arévalo
Teléfono: 2210-6600, ext. 630 o 463

Plan de formación para académicos de la UCA

AÑO 2013

Vicerrectoría Académica

Este plan de formación expresa el compromiso de la Vicerrectoría Académica frente con el objetivo fundamental de responder eficaz y oportunamente a los retos institucionales.

- Cumplir con el Objetivo 2 del Plan Estratégico Institucional 2009-2013, el cual plantea la necesidad de mejorar significativamente la calidad e integridad de la formación universitaria, de modo que responda más sustentablemente a los valores y la misión de la Universidad.
- Responder a la demanda del personal académico de abrir espacios para la reflexión colectiva sobre la realidad investigativa, el uso de TIC en el aula, y el debate permanente sobre las prácticas docentes de cara a la formación de profesionales y seres humanos capaces de hacer de la sociedad actual un lugar más seguro y justo.

Dando cumplimiento a este compromiso, se ha planteado para el 2013 el desarrollo de los siguientes programas de formación, curso de inducción para docentes de nueva contratación, diplomado de postgrado en docencia universitaria, se otorgan dos diplomados de ruta libre y salones de seguimiento a la promoción del diplomado de actualización docente.

A. Curso de inducción para docentes de nueva contratación

Objetivo: orientar, informar y reflexionar junto a los profesionales que por primera vez se integran al ámbito académico en la Universidad sobre aspectos pedagógicos y administrativos que caracterizan el trabajo en la UCA. Este curso se desarrolla entre mayo y febrero.

B. Diplomado de postgrado en docencia universitaria

Para la formación de este programa se realizaron las exposiciones y valoraciones de la Primera Promoción del Diplomado de Actualización Docente.

Objetivo: generar espacios de reflexión y colaboración entre los académicos dedicados a la docencia, promoviendo el trabajo interdisciplinario y la investigación de nuevas maneras de facilitar el aprendizaje.

Nombre del módulo	Fechas
1. Educación e Identidad - Educación en las instituciones jesuiticas - Visión y misión de la UCA - Modelo educativo de la UCA: principios, ejes, metodologías, fuentes	6, 13, 20, 27 de abril Aula 5-21
2. Didáctica Universitaria - Perfil docente y de estudiante - Estilos de aprendizaje y de enseñanza - Modelos teóricos de planeación	11, 18, 25 de mayo; 1, 8 de junio Aula 5-21
3. Evaluación de los aprendizajes - Evaluación por competencias, función, procesos e instrumentos - Modelo innovador	20 de junio; 6, 13, 20 de julio Aula 5-21
4. Herramientas y recursos virtuales para el aprendizaje - Herramientas virtuales de aprendizaje - Uso didáctico de las TIC - Recursos virtuales	10, 17, 24, 31 de agosto; 7 de septiembre CINDEA
5. Investigación educativa - Investigación- acción como estrategia para la innovación en el aula	21, 28 de septiembre; 5, 12 de octubre Aula 5-21
Entrega de trabajo final	19 de octubre
Oración	Noviembre

Diplomado de Ruta libre: didáctica y TIC

El diplomado busca desarrollar competencias docentes en la comunicación y el manejo de información en ambientes virtuales para la innovación en el trabajo educativo de las distintas carreras de la universidad. Un objetivo principal es reflexionar sobre la planificación de aprendizaje y evaluación en modalidad semipresencial.

Duración: 75 horas presenciales/150 horas virtuales. Horario: 8:00 am a 1:00 pm 1-23 (Edificio ICAN) y centro de computo.

Nombre del módulo	Algunas temáticas que se abordarán
Herramientas y recursos virtuales para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Las posibilidades y retos del uso de las TIC en la docencia universitaria • Estrategias didácticas para la integración de las TIC en la docencia • La biblioteca como centro de recursos para el aprendizaje y la investigación

Nombre del módulo	Algunas temáticas que se abordarán
Diseño de procesos de aprendizaje y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación y evaluación en educación semipresencial • El entorno virtual de aprendizaje
Diseño y uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje - OVA	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y uso de Objetos Virtuales de Aprendizaje • Publicación y uso de un Objeto Virtual de Aprendizaje

Programas de formación para académicos de la UCA **02/2013**

Más información
Vicerrectoría Académica • Licda. Milagro de Arévalo
Teléfono: 2210-6600, ext. 630 o 463

Programas de formación para académicos de la UCA

02/2013

Vicerrectoría Académica

Este plan de formación expresa el compromiso que la Vicerrectoría Académica asume con el objetivo fundamental de responder eficaz y oportunamente a los retos institucionales.

- Cumplir con el Objetivo 2 del Plan Estratégico Institucional 2009-2013, el cual plantea la necesidad de mejorar significativamente la calidad e integridad de la formación universitaria, de modo que responda más sustentablemente a los valores y la misión de la Universidad.
- Responder a la demanda del personal académico de abrir espacios para la reflexión colectiva sobre la realidad investigativa, el uso de TIC en el aula, y el debate permanente sobre las prácticas docentes de cara a la formación de profesionales y seres humanos capaces de hacer de la sociedad actual un lugar más sólido y justo.

Este diplomado está orientado a proveer a docentes de la UCA las competencias básicas para investigar en sus áreas de interés, basándose en procesos reflexivos colectivos de la investigación social que configuran en la preparación de protocolos de investigación.

Duración: 75 horas presenciales, 150 horas virtuales. Horario: 8:00 am a 1:00 pm Aula: 1-22 (Edificio ICAN)

Nombre del módulo	Algunas temáticas que se abordarán
La investigación científica desde una perspectiva epistemológica y globalizada de producción del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Fundamentos filosóficos de la investigación científica y la interdependencia de conocimientos • La investigación científica como construcción de conocimientos • Agentes del proceso de la construcción social de conocimiento mediante la investigación
	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre caracterización de la realidad y la construcción del conocimiento científico. • Relación entre realidad, conceptos y ciencia. Prácticas

Nombre del módulo	Algunas temáticas que se abordarán
Enfoques cuantitativos y cualitativos	<ul style="list-style-type: none"> • Lógica en los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos. • La construcción del problema de investigación. • El carácter de la representatividad, generalización y muestreo en los distintos enfoques. • La investigación científica como práctica social: ética en la investigación científica.
Aplicaciones metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • La encuesta y su procesamiento. • Base de datos: elaboración, gestión y análisis estadístico. • El grupo focal y la entrevista a profundidad. • Control de calidad en la investigación cualitativa. Interpretación y análisis. • Difusión de resultados.

DPDU 2014

C. Diplomados de Ruta Libre

Diplomados cortos que desarrollan temas específicos. Este año se abrirán tres opciones:

C.1 Gestión del currículo
Objetivo: reflexionar sobre el proceso de diseño y desarrollo de los planes de estudio y sus programas. Dirigido al personal académico que estará involucrado en la actualización de planes de estudio o en el diseño de nuevas carreras.

Contenidos	Fecha: viernes de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.
1. Modelo educativo de la UCA - Visión y misión - Fuentes, ejes y principios de la educación UCA - Modelo educativo	24, 31 de enero; 7, 14 y 28 de febrero
2. Pedagogía Ignaciana - Concepción de la educación - Propuesta pedagógica	14, 21, 28 de marzo; 4 y 11 de abril
3. Enfoque por competencias - Realidad y competencias - Definición y componentes - Aprendizaje y evaluación	25 de abril; 2, 9, 16 y 23 de mayo
Trabajo final	Junio
Graduación	Julio

C.2 Investigación Social
Objetivo: fortalecer las habilidades en el uso de herramientas de investigación social.

Contenidos	Fecha: sábados de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.
1. Investigación y producción de texto - Fundamentos de la investigación - Investigación y conocimiento	1, 8, 15 y 22 marzo
2. Enfoques cuantitativos y cualitativos - Construcción del problema de investigación - Investigación científica como práctica social	5, 26 de abril; 3 y 10 de mayo
3. Aplicaciones metodológicas - Procesamiento y gestión de los datos - Difusión de resultados	24, 31 de mayo; 7, 14, 21 y 28 de junio; 5 de julio
Trabajo final	Julio
Graduación	Julio

C.3 Didáctica y TIC

Objetivo: desarrollar habilidades para el manejo didáctico de las TIC en las aulas de pregrado y postgrado. La inscripción a este diplomado es abierta para todo el cuerpo docente de la UCA y se ofrecerán dos promociones durante el año.

Contenidos	Fecha
1. Herramientas y recursos virtuales - Las TIC en el aula - Estrategias didácticas para el uso de las TIC - Recursos virtuales de la Biblioteca	Viernes 24, 31 de enero; 7, 14 y 28 de febrero
2. Diseño Instruccional de un curso - Planificación y evaluación en educación semipresencial - Entornos virtuales de aprendizaje	Viernes 14, 21, 28 de marzo; 4 y 11 de abril.
3. Diseño y uso de objetos de aprendizaje - Diseño de objetos de aprendizaje (OA) - Publicación y uso de OA.	Sábados 30 de agosto; 6, 13, 20 y 27 de septiembre.
Trabajo final	Viernes 25 de abril; 2, 9, 16 y 23 de mayo.
Graduación	Sábados 11, 18, 25 de octubre; 1 y 8 de noviembre.
	Junio
	Noviembre
	Julio
	Diciembre

Horarios para días viernes y sábados: de 8:00 a.m. a 1:00 p.m.

Plan de formación para académicos de la UCA

Programas para el año 2014

Vicerrectoría Académica



Más información

Vicerrectoría Académica
 Licda. Milagro de Arévalo
 Teléfono: 2210-6600, ext. 530 o 463



Universidad Centroamericana
 "José Simeón Cañas"

Plan de formación para académicos de la UCA

Este plan expresa el compromiso que la Vicerrectoría Académica asume con el objetivo fundamental de responder eficaz y oportunamente a dos retos institucionales:

- Cumplir con el Objetivo 2 del Plan Estratégico Institucional 2009-2013, que plantea la necesidad de *mejorar significativamente la calidad y la integralidad de la formación universitaria, de modo que responda más sustantivamente a los valores y la misión de la Universidad.*
- Responder a la demanda del personal académico de abrir espacios para la reflexión colectiva sobre la actividad investigativa, el uso de TIC en el aula, y el debate permanente sobre las prácticas docentes de cara a la formación de profesionales y seres humanos capaces de hacer de la sociedad actual un lugar más seguro y justo.

Dando cumplimiento a ese compromiso, se ha planteado para el 2014 el desarrollo de los siguientes programas de formación: Curso de inducción para docentes de nueva contratación (3ª edición), diplomado de postgrado en Docencia Universitaria (3ª promoción), y los tres diplomados de Ruta Libre: Didáctica y TIC (2ª y 3ª promoción) e Investigación Social (1ª promoción).

A. Curso de inducción para docentes de nueva contratación

Objetivo: orientar, informar y reflexionar junto a los profesionales que por primera vez se integran al trabajo académico en la Universidad sobre aspectos pedagógicos y administrativos que caracterizan el trabajo en la UCA. Este curso se desarrolla entre enero y febrero.

B. Diplomado de postgrado en docencia universitaria

Objetivo: generar espacios de reflexión y colaboración entre los académicos dedicados a la enseñanza a través del trabajo interdisciplinario y la investigación sobre la práctica docente.

Plan de formación para académicos de la UCA

AÑO 2014

Nombre del módulo	Fechas
1. Educación e identidad - Educación en las instituciones jesuíticas - Visión y misión de la UCA - Modelo educativo de la UCA: metodologías, fuentes.	8, 15, 22, 29 de marzo y 5 de abril
2. Didáctica Universitaria - Perfil docente y de estudiante - Estilos de aprendizaje y de enseñanza - Modelo inverso de planificación	26 de abril, 3, 10, 17, 24 de mayo
3. Evaluación de los aprendizajes - Evaluación importancia, función, procesos e instrumentos. - Modelo inverso	7, 14, 21, 28 de junio
4. Herramientas y recursos virtuales para el aprendizaje - Ambientes virtuales de aprendizaje - Uso didáctico de las TIC - Recursos virtuales	12, 19, 26 de julio, 9, 16 de agosto
5. Investigación educativa - Investigación acción como estrategia para la innovación en el aula	30 de agosto, 6, 13, 20 de septiembre
Trabajo final	Octubre-noviembre
Graduación	Diciembre