



Universidad Centroamericana
José Simeón Cañas
Apartado (01) 168,
Autopista Sur, San Salvador,
El Salvador, C.A.
Tel. (503) 210-6672
lventoza@iudop.uca.edu.sv
Visite nuestra página web:
www.uca.edu.sv/publica/iudop

En coordinación con:



CIDEP ASOCIACION INTERSECTORIAL
PARA EL DESARROLLO ECONOMICO
Y EL PROGRESO SOCIAL



Mujeres por la Dignidad y la Vida

La opinión de la gente revela la necesidad de llevar algunos cambios tendientes a mejorar la calidad educativa. Eso supone entre otras medidas, cambios en la forma que se ejerce la supervisión y control sobre los centros educativos, y acciones que modifiquen la imagen negativa de la población hacia los resultados de las reformas: la preparación del alumno, y la capacidad del docente.



Instituto Universitario de Opinión Pública *iudop*

Vicerrectoría de proyección social

Boletín de prensa
Año XVI, No.3

Los salvadoreños opinan sobre el sistema educativo

El Ministerio de Educación es la instancia gubernamental mejor evaluada por la población en las distintas encuestas realizadas, sin embargo, la población critica algunos aspectos de la calidad educativa y muestra desconocimiento sobre muchos programas que impulsa el Ministerio de Educación, esto según una encuesta realizada por el Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP) de la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas (UCA), en coordinación con la Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP), y la Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (DIGNAS). La encuesta fue cursada entre el 15 y 24 de Marzo del año 2001, a una muestra de 1601 habitantes a nivel nacional.

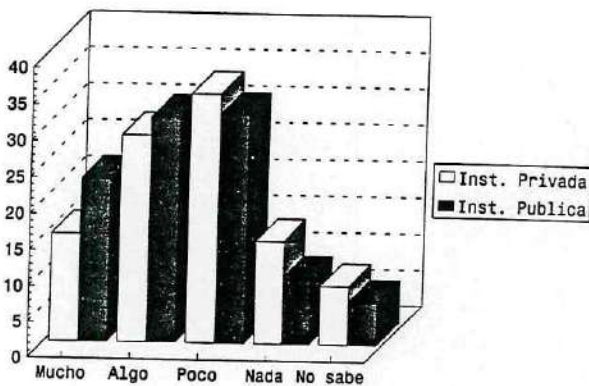
A nivel internacional se han llevado a cabo desde 1995 diferentes reuniones en las cuales El Salvador se ha comprometido a llevar a cabo reformas tendientes a mejorar la situación económico y social de la población. En 1997 se realizó en Hamburgo la conferencia internacional de jóvenes y adultos, y recientemente en Dakar se llevó a cabo el Foro Mundial de Educación, en donde se establecen metas tales como el acceso de todos los niños y niñas a una educación con calidad, la equidad de género, entre otros. La presente pesquisa constituye una evaluación desde la opinión pública de las reformas realizadas en el campo de la educación, desde la óptica de los beneficiarios(as).

I. Calidad educativa

Supervisión y control del MINED sobre los centros educativos público y privados

Un aspecto que puede contribuir a mejorar la calidad educativa y evitar abusos de los centros escolares es el establecimiento de mayores controles por parte del Ministerio de Educación; sin embargo, la población percibe que el MINED no tiene mucho control sobre los centros educativos.

Grado de supervisión del MINED



Asumiendo continuidad en ambas escalas, se tiene que la población considera que el MINED tiene mayor control sobre las instituciones públicas que sobre las privadas.

Para resolver el problema de abusos en los cobros, las personas entrevistadas sugieren que el Ministerio debería imponer una tabla de pagos según la disponibilidad de recursos familiares, y que no se cobre en las instituciones públicas.

Gremio

La mayor parte de la población tiene una imagen negativa del papel que juega el gremio de maestros en el ámbito educativo. Para la mayor parte de los entrevistados, la asociación de docentes se preocupan más por sus propios intereses, o simplemente piensan que no están haciendo nada. Únicamente uno de cada tres entrevistados piensa que se preocupa por la calidad del trabajo docente o por la eficiencia y calidad del sistema educativo en general.

Infraestructura

En cuanto a los cambios que la población percibe a nivel de infraestructura en los centros educativos,

Preocupación del gremio de maestros

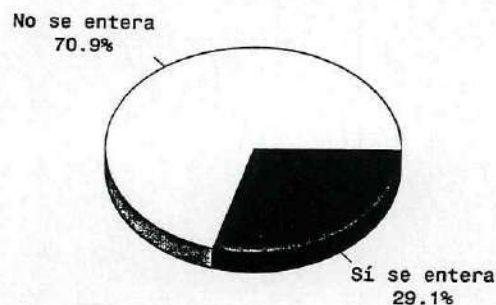
Preocupación	Porcentaje
Sus propias necesidades	50.9
La calidad del trabajo docente	16.9
Eficiencia y calidad del sistema educativo en general	15.2
No están haciendo nada	7.6
No sabe	9.3

se encontró que uno de cada dos personas señala que ha habido mejoras en áreas de estudio y de recreación, aumentando a 65% cuando se habla de muros de protección. Esto puede interpretarse como una mayor inversión en este rubro en los últimos años.

Participación

Las estructuras como los Consejos Directivos Escolares (CDE) o las Asociaciones Comunal Educativa (ACE) pretenden que los padres de familia, en coordinación con representantes de la escuela, se reúnan periódicamente para evaluar aspectos importantes (tales como el desempeño docente, finanzas, etc.) al interior de la escuela y tomar acuerdos que afectan a toda la comunidad educativa. Sin embargo, dichos organismos muestran serias deficiencias en materia de comunicación con el resto de la comunidad educativa. Los resultados muestran que por cada tres padres de familia que se enteran de los acuerdos hay siete que los desconocen.

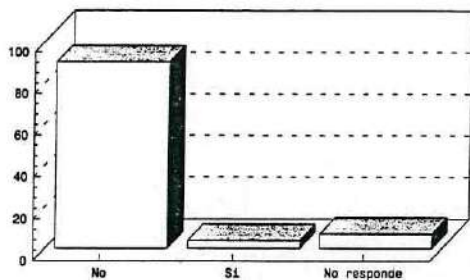
Porcentaje de personas que se enteran de acuerdos en los CDE



Planificación

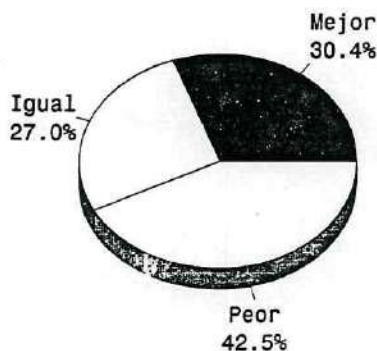
El Proyecto Educativo Institucional (PEI), pretende constituirse en una herramienta que contribuya al mejoramiento de la calidad educativa, en el marco de una planificación a largo plazo, donde participen los diferentes sectores de la comunidad educativa. Pero, de igual forma que el caso anterior, la mayor parte de la población tiende a desconocer la existencia del mismo.

Porcentaje de personas que conocen del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Al evaluar la percepción que tiene la población sobre la situación actual de la educación se encontró que, siete de cada diez entrevistados considera que la preparación del alumno y la capacidad del docente, siguen igual o peor; únicamente uno de cada tres personas piensa que tanto la capacidad del docente como la preparación del alumno han mejorado. Dicha valoración constituye un cuestionamiento hacia la reforma educativa que se están llevando a cabo.

Preparación del alumno comparado a 6 años atrás



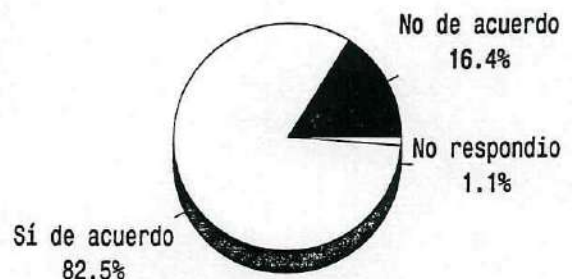
Con la finalidad de mejorar la calidad educativa del docente, casi la totalidad de entrevistados opina que el Ministerio de Educación debería evaluar a los maestros año con año.

II. Conocimiento de programas e iniciativas ministeriales

Un alto porcentaje de personas desconoce los programas que impulsa el Ministerio de Educación. A manera de ejemplo, se puede encontrar que nueve de cada diez dicen desconocer el proyecto educativo institucional (PEI), aproximadamente el mismo porcentaje de personas manifiestan desconocer el programa de Radio Interactiva y el programa de educación acelerada. Por el contrario, entre los más conocidos se tienen el programa de escuela saludable y el programa de becas, aún cuando este último tiene un alcance muy limitado en término de beneficiarios.

La mitad de la población dice conocer de la existencia de la PAES. La mayor parte de los que conocen de la existencia de la prueba dicen estar de acuerdo con la aplicación de la misma, sin embargo, no tienen claro para qué sirve la prueba.

Porcentaje de personas de acuerdo con realización de PAES



Unos creen que la prueba sirve para evaluar las instituciones educativas, o bien la calidad de trabajo del Ministerio de Educación, otros piensan que es un instrumento que sirve para presionar al alumno para que estudie, mientras que uno de cada dos personas considera que es una prueba para medir el nivel de conocimiento adquirido por el alumno, y un grupo menor opina que no sirve para nada.

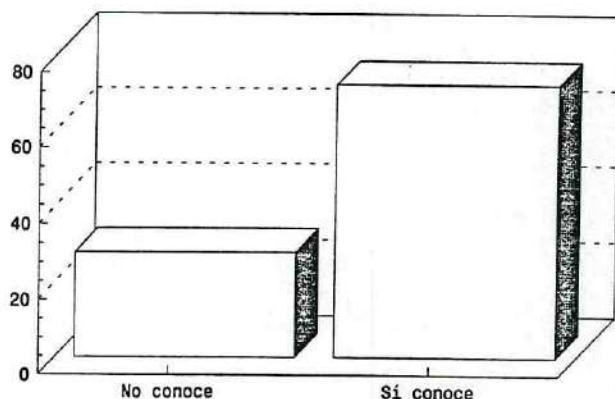
Utilidad de la PAES

	Porcentaje
Medir nivel educativo del estudiante	47.7
Medida de presión hacia los estudiantes	13
Medir aptitudes de los estudiantes	12.8
Para nada	8.2
Evaluar al MINED	3.9
Requisitos de graduación	3.1
Evaluar instituciones educativas	2.3
Otras respuestas	2.8
No sabe	6.1

En la práctica puede observarse que año con año se obtienen puntuaciones muy bajas en la mayor parte de instituciones educativas, principalmente en las escuelas públicas, dando la impresión que se está invirtiendo grandes cantidades de dinero en conocer de manera reiterada una realidad.

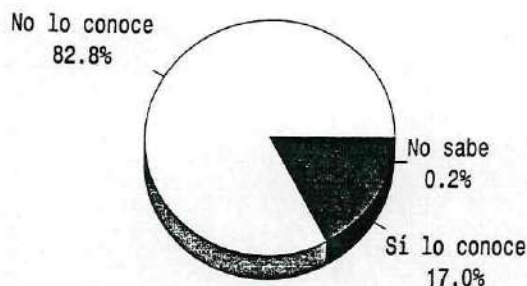
Un programa que es bastante conocido es el programa de escuela saludable, siete de cada diez entrevistados conoce de la existencia del mismo. En general la población considera que la calidad de la alimentación es buena, aunque la frecuencia con que se brinda atención médica es insuficiente.

Conocimiento de programa escuela saludable, en porcentaje



A pesar de la importancia que se le ha querido dar al fomento de los valores, llama la atención que es uno de los programas poco conocidos por la población.

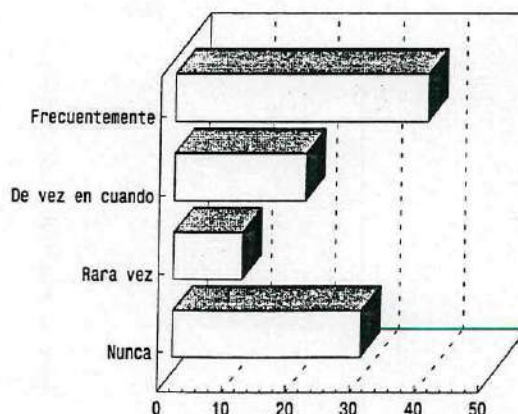
Conocimiento del programa de Valores



Escuela para padres

Uno de los programas orientados a impactar en la relación padre-hijo, es la escuela para padres. En esencia, el programa se constituye en un esfuerzo por superar el modelo tradicional de enseñanza, trascendiendo el salón de aulas e involucrándose en el núcleo familiar. Sin embargo, en la práctica la escuela para padres tiene un alcance limitado tanto por la cantidad de personas que asisten, como por el uso que de la misma hacen las instituciones educativas. Esto se observa a partir de que un tercio de los padres de familia afirman que nunca asisten a la escuela para padres mientras que otro tercio rara vez o de vez en cuando asisten a la escuela para padres. Únicamente dos de cada cinco afirman que sí asisten frecuentemente.

Frecuencia de asistencia a escuela de padres, en porcentaje



Conocimiento sobre medidas con alumnas embarazadas

Al evaluar la utilidad de la escuela para padres la gran mayoría afirma que sí ha sido útil; sin embargo, al indagar las razones por las cuales lo consideran así, no hay unidad de criterios. La mayoría de los entrevistados considera que la escuela para padres ha cumplido con su papel de enseñar cómo tratar a los hijos o cómo conocerlos. Uno de cada cinco manifiestan que la escuela para padres se constituye en una reunión informativa del centro escolar o una reunión en la cual se enseña cómo ayudar al maestro con las tareas. El resto opina que la escuela para padres no es útil, ya sea porque no preparan bien los temas, no enfocan adecuadamente el tema o incluso se transmiten conocimientos muy básicos.

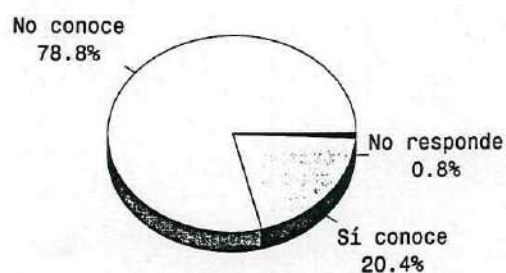
Conocimiento	Porcentajes
Las expulsan	40.9
Se retiran voluntariamente	18.1
Nada	8.7
Les cambian uniforme	3.1
Pasan a la nocturna	2.8
Las presionan para que se retiren	2.9
No sabe	23.5

Utilidad de escuela de padres

Utilidad de escuela	Porcentajes
Enseña como tratar a hijos	39.2
Ayuda a conocer mas a los hijos	29.3
Permite conocer lo que ocurre en la escuela	17
Enseña como ayudar al maestro	3.3
No enfocan bien el tema	2.8
No lo preparan bien	2.4
Se ven cosas que ya se saben	2.2
Otras	2.9
No sabe	1

Otro aspecto a resaltar es el alto porcentaje de personas que dicen conocer sobre casos de acoso sexual al interior de un centro educativo. Una de cada cinco personas manifestó conocimiento sobre hechos de este tipo. Probablemente muchos de estos casos no se conocen de manera formal por temor de las(os) involucradas (os) y por desconocimiento de instancias a las que puedan acudir por ayuda.

Conocimiento sobre casos de acoso sexual



III. Género

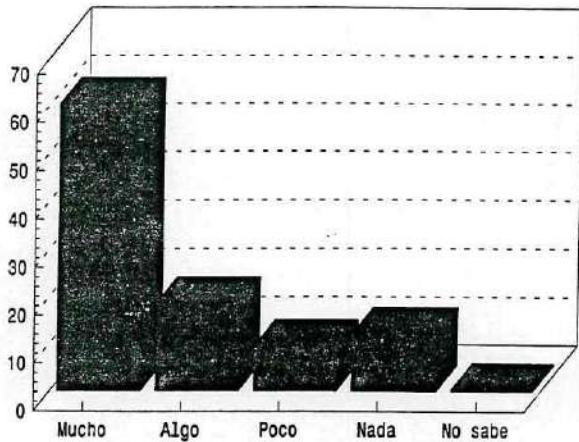
Algunas medidas aplicadas en el ámbito educativo parecen no fomentar igualdad entre los sexos, éste es el caso de las que se aplican en caso de embarazo en las jóvenes estudiantes. A la población se le interrogó respecto a lo ocurría cuando alguna alumna salía embarazada, la mayoría señala medidas discriminatorias hacia la mujer tales como expulsión, cambio de uniforme, cambiarlas a la nocturna o incluso presionarlas para que se retiren.

Aun cuando los titulares de educación han manifestado que no es legal expulsar a las jóvenes, en la práctica sucede, debido a que la ley general de educación no es explícita en este punto.

IV. Actuación durante el terremoto

En general, la población se mostró de acuerdo con las decisiones tomadas por el Ministerio de Educación durante el terremoto. Sin embargo, considera que la forma cómo se comunicaron dichas medidas no fue del todo clara. Uno de cada cuatro expresó que las medidas se habían transmitido de manera confusa, el 35.7% señaló que la manera en que se habían comunicado se podría calificar de "algo clara". El 37.5% piensa que la comunicación de las medidas fue bastante clara.

Grado de acuerdo con suspensión temporal por terremoto

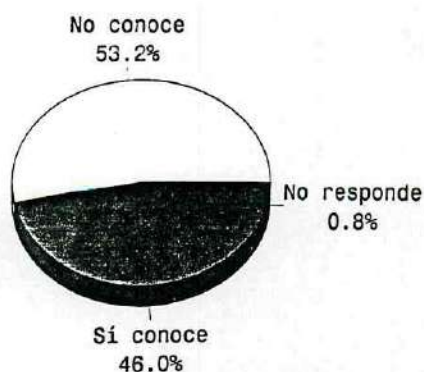


Al asumir las respuestas como variables continuas se puede afirmar que la medida donde menor acuerdo tiende a existir es la que se refiere al inicio de las clases.

Medidas de prevención

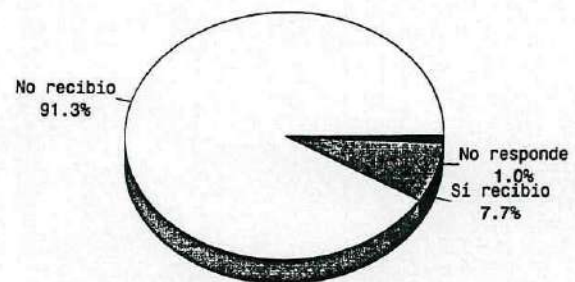
Uno de los requisitos para iniciar las clases era elaborar un manual o programa de evacuación, el cual debía ser conocido por alumnos, padres de familia y personal del centro educativo. En el momento de la investigación, un poco más de la mitad de los encuestados, que tenían familiares al interior de instituciones educativas, desconocían el mismo. Esto hace pensar en la posibilidad que las instituciones se limitaran a cumplir con el requisito de elaborar dicho manual y no se tomaran el tiempo de dar a conocerlo. Sería importante que el MINED verificara que dicho manual no sea únicamente un documento elaborado para cumplir con un requisito.

Personas que conocen programa de evacuación, en porcentaje



A raíz del terremoto que sufrió la capital a finales del año escolar en 1986, se consideró la necesidad de incorporar prácticas de evacuación y dedicar un espacio en todos los programas escolares para abordar con más detalle este fenómeno, a pesar de dichas intenciones se encontró que el año pasado nueve de cada diez personas manifestaron no haber recibido preparación alguna para saber qué hacer frente a un terremoto.

Personas que recibieron capacitación sobre terremotos, en porcentajes



La población fue interrogada respecto al conocimiento de posibles programas de atención psicológica a los alumnos, ya que se preveía el apareamiento de algunas secuelas psicológicas vinculadas a la tragedia, y de anticiparse posibles alteraciones conductuales y somáticas en los estudiantes. Dos tercios de los entrevistados desconocían de la existencia de programas de atención psicológica al interior de los centros educativos.

Reconstrucción de escuelas

Para la reconstrucción de escuelas y otros daños ocasionados por el terremoto, el gobierno ha gestionado ayuda internacional. La población muestra desconfianza hacia el manejo que hace el gobierno de la ayuda, unos piensan que no tiene la capacidad de administrar adecuadamente el dinero, otros consideran que el gobierno lo utiliza en beneficio propio. Uno de cada cuatro personas cree que el gobierno invierte adecuadamente los préstamos internacionales.

Uso de préstamos por el gobierno

	Porcentaje
Gobierno no tiene capacidad para administrar	32.7
Gobierno los usa en beneficio propio	24.9
Gobierno invierte adecuadamente	24.8
Una parte es ayuda y la otra se la roban	0.4
Otras respuestas	0.7
No sabe	16.5

En resumen, la encuesta revela la necesidad de llevar algunos cambios tendientes a mejorar la calidad educativa. Eso supone entre otras medidas, cambios en la forma que se ejerce la supervisión y control sobre los centros educativos, y acciones que modifiquen la imagen negativa de la población hacia los resultados de las reformas: la preparación del alumno, y la capacidad del docente.

En términos generales las escuelas para padres son bien evaluadas por la población, sin embargo necesitan de algunas medidas que mejoren la asistencia de los padres, y aseguren que las mismas sean adecuadamente preparadas por las instituciones educativas.

En la medida que los programas o proyectos beneficien e involucren a la población, éstos van a ir siendo más conocidos.

Los CDE/ACE son entidades que aun no logran integrar a la mayor parte de la comunidad educativa, ya que las decisiones que se toman son desconocidas por la comunidad relacionada con el ámbito de educación en general.

Al interior de los centros educativos parecen tomarse medidas discriminatorias contra el sexo femenino en el caso de embarazo, ya que por un lado el tratamiento no es igualitario para el hombre que para la mujer, y en segundo lugar se llevan a cabo acciones tendientes a excluir a la alumna del ambiente en el cual se encuentra.

Es importante resaltar que la población reconoce como acertadas las medidas tomadas por el Ministerio de Educación en el marco de la emergencia por los terremotos, sin embargo, la forma de comunicarlas.

San Salvador, 20 de junio de 2001.

Ficha técnica

Institución responsable: IUDOP-UCA, en coordinación con la Asociación Intersectorial para el Desarrollo y el Progreso Social (CIDEP) y La Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (DIGNAS)

Encuestas Válidas: 1,601

Muestreo: Polietápico por cuotas departamentales, sexo y grupos de edad. Aleatorio en la elección de hogares. Se visitaron los 14 departamentos del país. Error muestral: +/- 2.5%

Forma de realización: Entrevista personal mediante visita al hogar.

Fecha de realización: Del 15 al 24 de Marzo del año 2001

Coordinación general:

Mario Paniagua, CIDEP;

Gloria Guzmán, Las Dignas;

Luis Ventoza, IUDOP

Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)

Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida (Las Dignas)

Instituto Universitario de Opinión Pública (IUDOP)