

EL SALVADOR: CALIDAD EDUCATIVA, MODELO DE DESARROLLO Y PLAN DECENAL DE LA REFORMA EDUCATIVA

EXPOSITOR

Luis Alberto Calero

INVESTIGADORES

Luis Calero

María Teresa Cruz

Bayron Delgado

Mónica Vides

Departamento de Ciencias de la Educación

CASO EL SALVADOR.

La Reforma Educativa que plantea a la calidad de la educación como uno de los retos principales del sistema educativo salvadoreño es un proceso que se pone en marcha en 1991. La Reforma se logra concretar hasta 1995 con el Plan Decenal de Reforma Educativa (1995-2005). El eje de calidad de la Reforma se compone de acciones que van desde el cambio curricular hasta la formación en valores. La idea que existe sobre la calidad educativa en el plan de reforma es coherente con las necesidades abiertas luego de los Acuerdos de Paz de 1992. Se concibe a la calidad como una ruta para adecuar ciertos aspectos del sistema educativo a los tiempos de posguerra: democratizar la “enseñanza” y la evaluación; cambiar la estructura curricular; cambiar la estructura formativa inicial docente y formar a los estudiantes en valores.

Los documentos oficiales son claros cuando exponen las necesidades sobre los cambios en el sistema. En algún momento de la Reforma nos encontramos con ciertas discrepancias entre el “es” y el “deber ser” de la Reforma y es aquí donde comienza a observarse el problema sobre la definición de la calidad educativa.

- **Sobre la idea de calidad**

El planteamiento de la calidad estaba acorde a las exigencias planteadas a nivel internacional, para mejorar las condiciones de la educación en el mundo. Desde 1990, con Jomtien se declara “Educación para Todos”, y esto será el horizonte del cual se parte para las propuestas de las reformas. En el Plan Decenal de la Reforma Educativa se planteaba la calidad desde las siguientes líneas: los cambios curriculares, los programas de atención integral, la formación y capacitación docente, la evaluación y la formación en valores.

Las ideas que sobre calidad se tenían a principios de los años 1990 se centraron más en la cobertura y reconstrucción de las escuelas, pues eran la parte tangible de la Reforma.

La principal preocupación en los años del Plan Decenal, más que la calidad, era la cobertura. La necesidad de cobertura educativa planteó una serie de acciones para llevar la presencia del Estado a aquellos lugares donde había desaparecido en los años del conflicto armado: llevar la educación, servida por el Estado, a los sectores rurales que durante la guerra habían sido copados por el sistema de reproducción educativa del FMLN. Una de las principales acciones fue EDUCO, aunque este programa no es original de la Reforma, se retomó como una bandera de la misma Reforma.

- **Sobre los actores**

Los actores en el proceso de Reforma tuvieron incidencia en varios niveles: por un lado, en los actores de carácter público se encuentran los políticos (diputados) y los funcionarios públicos. En los actores de sectores privados se encuentran académicos: profesionales de la UCA y técnicos de FEPADE. Cabe mencionar a los actores internacionales, donde se debe ubicar a la participación de organismos multinacionales, en el caso de lo económico o en la asesoría técnica.

Todos estos actores generaron una dinámica sobre el proceso que fue determinante. No se puede decir que haya existido una imposición directa por parte de los organismos internacionales de una agenda de reforma, pero tampoco se puede decir que los actores internos

estaban convencidos de que las acciones a realizar no se podían llevar a cabo sin la intervención de ellos. Este convencimiento es producto del contexto, tomando en cuenta que organismos internacionales estaban financiando el proceso de paz y la transición en el país.

En la configuración de las acciones de la Reforma, los actores trataron que el proceso fuera validado por otros sectores; se llevaron a cabo procesos de “consulta”, pero no tenían la verdadera intención de tomar en cuenta lo que se obtuviera de la consulta; esto lo destacan actores entrevistados que fueron categóricos al momento de decir que si se tomaban en cuenta los resultados de la consulta, el proceso de Reforma no se hubiera hecho a la velocidad que exigía el proceso.

En alguna medida se puede establecer que hubo una sinergia entre algunos de los actores internos con los actores externos que favoreció el proceso, pero que dicha sinergia fue posible gracias al contexto abierto por los Acuerdos de Paz. Por otro lado, es de hacer notar que la relación entre los actores políticos con los actores técnicos no fue de entorpecimiento del proceso de Reforma, así dejaron que ésta se desarrollara, tal y como se había planteado.

- **Sobre el contexto**

El contexto en el que se enmarca la Reforma que le da vida a la idea de calidad tiene como antesala los Acuerdos de Paz. De aquí surge la necesidad de pensar en cambios que serían no un mero complemento, sino más bien, el sentido de la Reforma: cambiar el currículo,

pensar y sostener la paz, proponer una nueva y mejor sociedad, todas estas acciones eran parte de la naturaleza de la Reforma abierta por los AP.

Los actores se desenvuelven en el marco de la paz, hasta el punto que la naturaleza de la Reforma está signada por los acuerdos, ya que las acciones de los actores de la Reforma buscaban cumplir con el espíritu de los Acuerdos de Paz. La idea de calidad que vemos en toda la década de 1990 lleva esa marca: consulta, “participación” y democratización, a pesar de que en el proceso no se haya cumplido a cabalidad. Una educación de calidad implicaba dotar de herramientas a los estudiantes para que pudieran interactuar en una nueva sociedad democrática y participativa.

Otro elemento importante de destacar del contexto es la alineación que los organismos internacionales tienen respecto a su participación en los cambios, ya fuera de manera directa en la Reforma (como apoyos técnicos) o en el proceso de paz (como garantes del proceso). Esto permitió que los organismos internacionales dispusieron de mucho recurso económico como parte de programas de apoyo financiero o apoyo técnico.

- **Sobre la reforma**

La Reforma de la educación fue un fenómeno multisectorial. No es que la Reforma se haya hecho con otras instancias del Estado, pero sí involucró parte del apoyo técnico de otras instituciones gubernamentales. En alguna medida, lo que se hizo fue buscar las alianzas pertinentes para la ejecución de ciertas partes de la Reforma Educativa, por ejemplo,

la parte de la reconstrucción de las escuelas se le delegó a otras instancias del Estado. En teoría, el MINED brindó acompañamiento técnico o dio especificaciones sobre los centros educativos a reconstruir.

Buena parte de la cobertura se centró en el programa de reconstrucción. Entre 1992 y 1995, el Gobierno gestionó fondos internacionales en el marco de los Acuerdos de Paz, el FIS administró esos fondos; este rubro de reconstrucción contemplaba apoyar a las comunidades con la reconstrucción o reparación de los centros escolares, lo que permitió que el MINED pudiera enfocarse en aspectos más técnicos de la Reforma. Una parte de la Reforma también se apoyó en el Ministerio de Salud y Economía; aunque estos ministerios tuvieron menor incidencia, se pudieron articular programas que eran necesarios para sostener la Reforma.

Un aspecto que se tiene que destacar es que el Estado salvadoreño, por medio del Ministerio de Educación, se encargó de administrar la Reforma y de darle un giro a la educación acorde a las exigencias de los cambios después de 1992. A pesar de que el programa EDUCO fue un programa de flexibilización laboral, no es evidente una intención de privatización de la educación, al contrario lo que se observa es que los diferentes gobiernos, en el marco de la Reforma Educativa, tenían claridad sobre la idea de “calidad” de estudiante que sería producto de la educación pública. Lo anterior estaba acorde con las ideas de capital humano y con las necesidades de crecimiento material en el

marco de los ajustes estructurales neoliberales.

La Reforma Educativa fue un proceso pensado para una década, pero era tanto lo que se debía de abarcar que resultaba difícil centrarse en cosas tan particulares como la calidad,

por lo que se trató de asegurar que los procesos se hicieran de la mejor manera. La Reforma se enfocó en cuestiones técnicas necesarias de evacuar, pero por la premura no se pudieron asegurar los resultados positivos, aspecto que fue una contradicción.

