

# ESTADO DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN EL SALVADOR, 2010-2015

## **EXPOSITORA E INVESTIGADORA**

María Teresa Cruz

Departamento de Ciencias de la Educación

*Las personas luchan por vivir de una forma que sea digna de su humanidad. Sin embargo, mientras la gente busca vidas con significado, los líderes del mundo centran las políticas públicas en el crecimiento del producto interno bruto (PIB), sin entender que el crecimiento del PIB no implica forzosamente aumentar la calidad de vida de las personas. Nussbaum, 2014.*

La Reforma Educativa que plantea se exponen los factores que caracterizan la educación pública en El Salvador, en el periodo 2010-2015. Para ello, se analiza la relación histórica entre el modelo de desarrollo y el modelo educativo respectivo, y cómo uno ha definido al otro. Esto permite reflexionar sobre la configuración del modelo educativo actual y sus características. Se presenta también una breve caracterización de la educación en la actualidad. Se concluye que la educación no es de calidad y que no se cumple la educación como derecho en El Salvador. Finalmente, se presenta una propuesta para una nueva configuración del sistema educativo nacional. Con ello se desea contribuir a sentar las bases para aportar, desde la educación, a la construcción de

una sociedad justa y equitativa en este país.

¿Cuál ha sido la relación entre el modelo de desarrollo y el modelo educativo?, ¿dónde han estado las apuestas del Estado en materia educativa?, ¿cómo se ha configurado el modelo educativo salvadoreño?, ¿cuáles son las características del modelo educativo salvadoreño?

### **ÉPOCA COLONIAL.**

Durante la colonia, surgieron las primeras escuelas administradas por sacerdotes, con un objetivo concreto: instaurar el español en la población indígena y enseñar la doctrina cristiana. "... la educación indígena estaba ligada al derecho de España de dominar las nuevas tierras, porque debido a esta tarea

evangelizadora ostentaban los “justos títulos” a las posesiones americanas” (*La educación indígena en el siglo XVIII*).

En 1824, la Constitución Federal de Centroamérica estableció que el servicio educativo era potestad del Poder Legislativo, así nació el sistema educativo nacional.

### **REPÚBLICA OLIGÁRQUICA.**

Entre 1900 y 1930, período de la República oligárquica, el acceso a la educación era privilegio de sectores pudientes. La clase campesina trabajadora era formada en habilidades básicas como leer, contar, escribir y en preceptos religiosos, otros conocimientos eran considerados vanos.

### **PRIMERA REFORMA EDUCATIVA.**

En 1939, en el gobierno de Martínez, se llevó a cabo la primera Reforma Educativa: se introdujo la educación parvularia, se crearon los distritos escolares, la ley del escalafón y se hizo un estudio del “niño salvadoreño”.

### **SEGUNDA REFORMA EDUCATIVA.**

En 1968 se realizó la Segunda Reforma Educativa, la cual ha sido un ejemplo claro de la finalidad de equiparar la formación educativa con el modelo de desarrollo económico para adaptarlo a una nueva era de desarrollo industrial. Así se denominó *El proyecto de nación: El Salvador moderno e industrializado*. Surgieron los bachilleratos diversificados y la TV educativa. Las dos Reformas Educativas: tecnócratas y economistas, tuvieron como énfasis aprovechar la educación como motor del desarrollo económico.

### **TERCERA REFORMA EDUCATIVA.**

En 1995, bajo el contexto de los Acuerdos de Paz, inició la Tercera Reforma Educativa, con la total claridad de que la educación era el motor del desarrollo; ¿cuál desarrollo?, ¿a quién beneficiaría?

La inspiración fundamental de la Reforma Educativa fue alinear el modelo de desarrollo económico con el modelo educativo. Sus principales ejes fueron: EDUCO, Fortalecimiento de los bachilleratos técnicos, formación docente y la evaluación.

El Plan 2021 profundizó los objetivos expresados en la “inversión en capital humano”. Enfoque por competencias (ideal de país) con el ciudadano productivo, competitivo, seguro y democrático.

Evaluación en base a resultados; en éste no hubo diálogo con las bases. En 2009, se instauró el Plan Social Educativo “Vamos a la Escuela”, su finalidad fue con un enfoque social y de desarrollo comunitario. El modelo fue de escuelas de tiempo pleno y formación de redes.

### **¿EL MODELO DE DESARROLLO HA FAVORECIDO EL DESARROLLO HUMANO?**

Históricamente, el país ha construido un modelo de desarrollo centrado en el modelo económico, esto se comprueba al hacer un recuento de la trayectoria histórica de la economía y del desarrollo en el país: ¿dónde han estado las principales apuestas del Estado?, ¿este modelo ha permitido el desarrollo humano?, ¿qué papel han desempeñado las políticas sociales del Estado para garantizar el desarrollo humano de la población salvadoreña?, y la

principal pregunta del objeto de estudio de esta investigación: ¿cuál ha sido la relación entre el modelo de desarrollo y el modelo educativo a través de la historia en nuestro país?

El recorrido realizado a través de la historia deja claro que, en cada coyuntura política, han estado presentes los elementos del proyecto de desarrollo económico en boga; en cada período se han priorizado los intereses económicos por encima de la tarea humanizadora de la educación.

### **CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN:**

- Reproductora de ideologías: informa y transmite valores del sistema (Bourdieu).
- Educación como instrumento hegemónico (Gramsci): la escuela como reproductora del capital cultural: ideología institucionalizada (la escuela es el medio e instrumento con sus métodos y contenidos que reproduce las desigualdades).

- Ahistórica: la educación despojada de su carácter histórico pierde el conocimiento del pasado y su relación con el presente. De este modo, pierde el sentido crítico hacia el presente.

### **CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.**

- Analfabetismo. Promedio de analfabetismo nacional: 10.9% en la zona urbana 7% y en la zona rural 17.7%. Escuelas rurales: 3,976; 80% multigrado.

### **ANALFABETISMO POR DEPARTAMENTO Y ZONA:**

Zona central: San Salvador 5.2%; La Libertad 9.7%; La Paz 10.0%; Santa Ana 11.3% y Cuscatlán 11.7%. Zona occidental: Sonsonate 12.1%; San Vicente 12.8%; Ahuachapán 13.6% y Chalatenango 15.3%. Zona oriental: Cabañas 16.1%; Usulután 16.2%; Morazán; 20.0 % y La Unión 21.3%.

### **DERECHO, CALIDAD E INVERSIÓN EN EDUCACIÓN.**

“La educación de calidad es aquella que permite el desarrollo social,

Niveles	2000	2014
Educación Inicial	-	6.29%
Educación Parvularia	37.3%	61.1%
Primaria	85.3%	91.4%
Tercer Ciclo	46.4%	64.3%
Bachillerato	27.2%	37.7%

### **COBERTURA POR NIVELES**

Niveles	Nacional	Rural	Urbana
Primaria	6.8	8.4	5.6
Tercer Ciclo	5.6	5.5	7.7
Bachillerato	4.9	3.0	6.4

#### REPITENCIA ESCOLAR Y DESERCIÓN POR NIVELES: RURAL-URBANO

la que educa a hombres y mujeres luchadores por un mundo mejor, por la plenitud de todas sus capacidades y talentos, y por el desarrollo íntegro de una sociedad” (Yáñez, 2012).

“La realidad salvadoreña se caracteriza por la exclusión manifiesta por la pobreza extrema y relativa migración interna y externa, desarraigo cultural, violencia y consumismo” (*Informe sobre la situación de la niñez y adolescencia, UNICEF, 2014*).

#### **APORTES PARA UNA NUEVA CONFIGURACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO SALVADOREÑO.**

Se debe tener una visión estratégica en la educación abierta y holística, reinventar las políticas educativa-curriculo: definiendo su finalidad y desarrollo humano integral, con el currículo en correspondencia histórica-contextual para una nueva correspondencia entre el modelo económico y el modelo educativo.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.**

Alemán, Cruz, Díaz, Flores, Henríquez y Salazar. (2016). *Reescrituras de la educación pública en Centroamérica. Guatemala: Editorial Cara Parent. Universidad de la Compañía de Jesús, Universidad Rafael Landívar (Guatemala); Universidad Centroamericana (Nicaragua); Universidad Centroamericana, José Simeón Cañas (El Salvador); y Fe y Alegría Centroamérica.*

Cruz M. T. y Henríquez A. M. (S. F.) *Estado de la educación básica y media pública 2010-2015. Cap. El Salvador.*