

Plan de Trabajo Conjunto

de las Universidades
Confiadas a la Compañía
de Jesús en Centroamérica

2013-2015



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala

Mayo 2013

Plan de Trabajo Conjunto

**de las Universidades
Confiadas a la Compañía de
Jesús en Centroamérica**



2013-2015



Contenido

I. Presentación

II. Contexto y orientaciones de las universidades jesuitas

III. Antecedentes del trabajo conjunto

III.1. Encuentros regionales

III.2. Colaboración en proyectos académicos

III.3. Investigación

III.4. Gestión Académica y Administrativa – Fortalecimiento Institucional

III.5. Algunas lecciones aprendidas en este camino



Plan de Trabajo Conjunto de las Universidades Confiadas a la Compañía de Jesús en Centroamérica **2013-2015**

IV. Objetivos

IV.1. Objetivo General

IV.2. Objetivos específicos

V. Líneas de Trabajo

V.1. Docencia universitaria

V.2. Investigación y proyección social

V.3. Fortalecimiento de la identidad y la misión

V.4. Fortalecimiento del trabajo en red

VI. Gestión del Plan de Trabajo Conjunto

I. Presentación

Las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en Centroamérica surgieron en los años sesenta como un proyecto común de educación superior en la región. Por las realidades de cada uno de los países, no fue posible constituir una sola universidad; pero los intereses de lograr una mayor articulación entre las tres instituciones han estado presente en el ideario institucional.

Sin embargo es hasta el año 2001, con la formulación del Proyecto Apostólico de Provincia 2001-2010, cuando realmente se sentaron las bases de ese deseo integracionista, al definir con claridad la importancia del trabajo en articulado entre las obras de la Compañía de Jesús. Esto generó un proceso de acercamiento entre las universidades que se materializó en la realización de una serie de encuentros anuales entre ellas. A la fecha se han realizado trece encuentros entre autoridades y personal de dirección.

Además de esos encuentros periódicos, también se han impulsado acciones clave tanto en el área de la docencia como en la investigación. Un hecho significativo es la apertura de la Maestría en Integración Centroamericana y Desarrollo, el primer programa regional diseñado y dirigido por los tres centros de estudio.

La formulación de este Plan de Trabajo 2013-2015 es otro hecho clave que facilitará el trabajo y la cooperación, en tanto permite ver como un todo las distintas acciones que se desarrollarán en el área de la docencia, la investigación, la proyección social y la gestión universitaria.





Este plan tiene como objetivo fortalecer el trabajo de los centros de educación superior confiados a la Compañía de Jesús en Centroamérica para contribuir de forma conjunta a la transformación de la realidad y a la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, sostenible e incluyente. Para ello se ha definido cuatro líneas de trabajo:

- Crear una plataforma educativa regional que favorezca la creación de programas interuniversitarios regionales y el intercambio entre programas de grado y postgrado.
- Construir y desarrollar una agenda común de investigación e incidencia en temas clave de la realidad centroamericana.
- Fortalecer la identidad y misión de las universidades jesuitas de Centroamérica a partir de los principios y ejes de las obras de la Compañía de Jesús.
- Potenciar el trabajo coordinado de las universidades jesuitas centroamericanas y su vinculación con otras redes universitarias.

El plan está organizado en cinco grandes apartados. El primero está dedicado a contextualizar y dar algunas orientaciones sobre el quehacer de las universidades jesuitas, a la luz de los principios y valores propios de la Compañía de Jesús; el segundo es una descripción de los antecedentes del trabajo realizado de forma conjunta por las tres instituciones, incluyendo una valoración inicial sobre limitaciones y fortalezas para el trabajo en red; el tercer apartado está dedicado a los objetivos del plan, tanto generales como específicos; el cuarto apartado es un detalle más operativo de cada línea de acción priorizada, en donde se detallan grandes actividades, indicadores y responsables de su ejecución; y finalmente el quinto apartado hace una breve referencia a los actores responsables del monitoreo de la ejecución de este plan de trabajo.

La formulación de este Plan de Trabajo 2013-2015 es el resultado final de los aportes de los distintos actores presentes en el XIII Encuentro Centroamericano de Universidades jesuitas de Centroamérica, realizado en marzo del 2013 en El Salvador.

II. Contexto y orientaciones de las universidades jesuitas



La educación superior jesuita hoy enfrenta nuevos retos y por tanto necesita una revisión crítica y una reorientación que requiere nuevas estrategias, tomando como base su patrimonio pedagógico y ético. Existe un marco común: la globalización de la tecnología, el mercado como rector frente al Estado y los medios de comunicación que han derribado fronteras y tiempos cronológicos. Los cambios han sido veloces y presentan problemas que demandan soluciones, pues se ha ahondado la brecha entre países desarrollados y subdesarrollados. Las posmodernidades de las periferias se desarrollan en contextos muy complejos y con diferentes niveles de acceso a los servicios y bienes, así como a una ciudadanía realmente democrática. En realidad, estas transformaciones tienen aristas tanto positivas como negativas y se requiere un espíritu amplio, lúcido y creativo para buscar las oportunidades que las mismas puedan ofrecer para la educación de nuevos actores.

Con las excepciones de rigor, el perfil del estudiante actual muestra un lapso de atención limitado, requiere apoyo visual y su visión es por lo general cortoplacista y acaso más pragmática y menos comprometida que la de las generaciones anteriores. Sin embargo, también es cierto que posee habilidades técnicas y de interrelación mental mucho más ágiles. Insertados en una sociedad hedonista y relativista en sus valores, así como frecuentemente de secularismo agresivo, paradójicamente muchos de ellos tienen hambre de espiritualidad, de manera consciente o inconsciente. El escenario donde actúan y actuarán estos jóvenes es mucho más incierto y frágil que en décadas anteriores en todo sentido: laboral, emocional, espiritual, político. Sobre todo si se piensa en los conflictos que golpean a la región centroamericana: desempleo, exclusión étnica y de género, inequidad, deterioro ambiental, ruptura del tejido social, ciudadanía endeble, narcotráfico, migraciones, entre otros. Resulta necesario, pues, diseñar e implementar estrategias de aprendizaje, que sin menoscabo de su calidad, sean pertinentes a una nueva manera de educar y formar dentro de esos complejos contextos.

Centroamérica se halla actualmente acosada por un creciente deterioro que abarca diversas dimensiones de la vida social que hace emerger los grandes problemas y desafíos de la región. Los índices de pobreza, desnutrición, educación, violencia son alarmantes y requieren respuestas de parte de todas las instituciones sociales. Entre ellas y por su labor específica como centro de formación, la universidad es la que posee instrumentos idóneos para la reflexión, análisis, investigación, debate y propuestas, lo cual la capacita para colaborar a encontrar soluciones creativas.

En efecto, frente a un panorama sombrío, la educación superior jesuita puede aportar respuestas a corto, mediano y largo plazo a los problemas regionales más apremiantes. Desde el paradigma pedagógico ignaciano y la formación integral que se brinda a los estudiantes –armonización del máximo potencial de los diferentes niveles de la persona-, se persigue crear profesionales altamente calificados con una sólida formación en valores. De tal forma que desde las aulas, a partir de un humanismo de impronta cristiana, los estudiantes se involucran en actividades de responsabilidad social académica para que como egresados sean ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades. De esta forma, las universidades jesuitas centroamericanas se proponen ser la mejor universidad “para” la región.

La búsqueda de la calidad y la excelencia no constituyen actividades como fin en sí mismas. A través de lo que le es propio: el aprendizaje y la investigación -esta última destinada a la producción de conocimiento como eje fundamental del proyecto educativo jesuita-, ambas se proponen coadyuvar a la transformación regional hacia un desarrollo sostenible y pleno, sobre todo para los sectores más marginales y vulnerables. Al poner en práctica su apostolado intelectual, las universidades jesuitas centroamericanas se proponen ser agentes de transformación para que el cambio social implique una cultura verdaderamente democrática,



El P. General, Adolfo Nicolás, S.J., afirma que frente a la *“globalización de la superficialidad”* se debe oponer la *“humanización de la globalización”*. En pocas palabras, frente a un mundo deshumanizado las universidades jesuitas proponen como centro de su proyecto la dignidad de la persona. Para contrarrestar esta superficialidad, que fácilmente conduce al descentramiento y al extravío, a la soledad existencial a pesar de la hiperconectividad -cuando no a la indiferencia ante el otro-, resultan necesarias la **búsqueda de sentido** y la **compasión**. A este propósito, el P. Nicolás expresa: *“El reto es la búsqueda de sentido: ¿merece la pena vivir la vida? Y los retos de la pobreza, la muerte, el sufrimiento, la violencia y la guerra. Esos son nuestros retos. ¿Qué podemos hacer nosotros?”*. Por otro lado, la compasión constituye la actitud idónea para derribar fronteras tanto físicas como simbólicas. Según el P. General, esta palabra ha sido usada peyorativamente como si se tratara de un sentimentalismo epidérmico que humilla al otro; pero al contrario, este talante revela una profunda identificación con algo muy profundo y humano: la sintonía generosa con las alegrías y pesares del otro.

Las universidades jesuitas, por tradición y vocación, constituyen espacios académicos privilegiados para el encuentro, debate y diálogo. Hay que realizar y reforzar investigaciones a fondo sobre las problemáticas más apremiantes ya mencionadas en el sentido que el P. Ignacio Ellacuría indicaba: *“hacerse cargo de la realidad, cargar con la realidad, y encargarse de la realidad”*; en otras palabras, no esquivarla sino enfrentarla para contribuir a su cambio. Al derribar fronteras prejuiciosas y graníticas, se tienden puentes

de comunicación y entendimiento entre los diversos grupos sociales. En efecto, como el P. Ellacuría sostenía, la universidad es un *“proyecto social”* que actúa en acción conjunta con otros actores sociales, como agente de cambio para la transformación de una sociedad asimétrica. Afirma el P. Nicolás que la universidad jesuita por su misión dinamizadora y transformadora colabora a que se instale la lógica de la justicia, pues constituye: *“una fuerza cultural, que defiende la verdad, la virtud, el desarrollo y la paz en esa sociedad”* impulsada por *“su compromiso al servicio de la fe y la promoción de la justicia”*. Ahora bien, las universidades jesuitas, además de formar parte de redes universitarias, también encuentran su sentido en un proyecto social único global, en cuanto obra de la Compañía de Jesús, que comprende un cuerpo internacional y multicultural.

Es así que las universidades jesuitas centroamericanas enfrentan retos tan diversos que van desde los dilemas existenciales juveniles, los problemas sociales urgentes tanto nacionales como regionales, la incidencia profesional de los egresados, incluyendo la calidad y actualización de sus procesos de aprendizaje, el fortalecimiento de la identidad institucional y del trabajo en equipo, la colaboración entre jesuitas y laicos hasta el aprovechamiento de los recursos y las buenas prácticas administrativas, por mencionar algunos de los asuntos que requieren la mayor atención. Sin embargo, igual cuidado requiere la gestión académica y la administrativa: pertinencia, viabilidad, eficiencia y eficacia de criterios, políticas, procedimientos y rutas, en constante monitoreo, evaluación y retroalimentación. Asimismo, hay que buscar las oportunidades que la globalización y las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen para fortalecer las redes de intercambio y colaboración mutua, que deben incluir tanto a jesuitas y laicos, cada uno desde su especificidad y su particular aporte al proyecto educativo.

Además de la pregunta clave lanzada por el P. General: *“Si se refundara la Compañía hoy, ¿qué tipo de universidad se fundaría?”*, convendría plantearse críticamente –y sobre todo autocríticamente– algunas preguntas que el filósofo franco-peruano, P. Vicente Santuc, S.J., lanzara para la reflexión y de allí ir buscando respuestas viables y pertinentes a nuestros contextos: *“¿Estamos formando en conciencia a nuestros estudiantes con un rasgo distintivo y realmente los conocemos?”*, *“¿Les hacemos entender a los jóvenes que el único problema que tenemos en manos como humanidad mundializada es encontrar pautas de convivencia y que no las encontraremos si no lo creemos posible y no lo queremos?”*, *“¿Sabemos despertar en los estudiantes la indignación frene a lo intolerable de la injusticia?”*, *“¿Sabemos hacerles percibir la urgente necesidad de responsabilizarnos por este mundo y su humanización?”*.

III. Antecedentes de trabajo conjunto



A finales de la mitad del siglo XX, en varios de los países centroamericanos (Nicaragua, El Salvador, Guatemala), grupos de familias y, de manera especial, influyentes ex alumnos de los colegios jesuitas (Colegio Centroamérica en Nicaragua, Externado San José en El Salvador y Colegio Javier en Guatemala) demandaban a la Compañía de Jesús la apertura de universidades católicas con una oferta educativa de alta calidad académica. El P. General de la Compañía de Jesús, P. Janssens, pidió al nuevo P. Provincial, P. Luis Achaerandio s.j., que aglutinara fuerzas para responder a las necesidades y demandas. Como apoyo para gestionar este proceso y ayudar a tomar las decisiones correspondientes, el P. Janssens envió al P. Paolo Dezza, ex Rector de la Universidad Gregoriana de Roma.

Había un ambiente social y político propicio hacia la conformación de una única Centroamérica o Unión Centroamericana, materializado en la creación de la ODECA (Organización de Estados Centroamericanos) en San Salvador. En este contexto, la Compañía de Jesús, apoyada por muchas instituciones nacionales y centroamericanas y por familias de los diversos países, decidió que había que crear una sola Universidad que se llamaría Universidad Centroamericana – UCA (UCA de Nicaragua, UCA de Guatemala, UCA de El Salvador). Sin embargo, el proyecto de fundar una única Universidad no pudo concretarse conforme a lo ideado inicialmente debido a impedimentos jurídicos y fue necesario crear una Universidad por país, sometida a las respectivas leyes de Educación Superior de cada uno. La primera fue la UCA de Nicaragua (1960), posteriormente la Universidad Rafael Landívar en Guatemala en 1961 (hubo oposición al nombre de UCA de Guatemala por parte de sectores universitarios guatemaltecos) y la tercera fue la UCA de El Salvador (1965).

Cada una de las Universidades se desarrolló a partir de las necesidades y demandas de cada país y de las coyunturas históricas locales y regionales. A lo largo de los primeros casi cuarenta años la relación y cooperación académica entre las tres Universidades no tuvo la magnitud que se esperaba inicialmente.

El Proyecto Apostólico de Provincia 2001-2010 marcó un hito importante en la Provincia Centroamericana de la Compañía de Jesús al definir con mucha claridad entre las condiciones de posibilidad de nuestro apostolado, que “el Nuevo Cuerpo Apostólico facilitará y fortalecerá el trabajo en redes amplias y flexibles, contribuyendo a contrarrestar así la dispersión de las obras de la Provincia, muchas veces sin vínculo entre ellas y con duplicidad de esfuerzos. Las redes pueden ser organizadas según la necesidad, sea por sectores apostólicos, poblaciones destinatarias, territorios, países, etc., con el fin de que nuestros diversos apostolados se entrelacen de diferentes maneras y en distintos momentos” (Proyecto Apostólico Provincial 2001-2010, p. 41).

El fortalecimiento de AUSJAL, y la participación activa de las tres universidades jesuitas centroamericanas en proyectos comunes fortaleció la idea y la disposición de colaboración regional. El Proyecto de Provincia 2011-2015 (PdP) orienta con claridad meridiana la conformación de redes de trabajo entre obras del mismo sector apostólico, así como la colaboración con otros sectores. Así, el PAP abrió el camino de la relación entre las universidades, AUSJAL impulsó de manera sostenida los proyectos de colaboración en temáticas específicas y el PdP ensancha en camino dejando muy claramente el norte de cooperación y colaboración en la misión.

El presente plan de trabajo conjunto se elabora en el marco de la evaluación intermedia del PdP. Las tres instituciones de educación y sus autoridades coinciden en la necesidad

imperante de contar con un proyecto de cooperación articulado y con metas claramente definidas. Las iniciativas de colaboración y los proyectos comunes realizados han dado buenos frutos y han evidenciado la importancia estratégica de promover fuertes lazos de trabajo para que el apostolado educativo de la Compañía de Jesús en Centroamérica genere un mayor impacto en la construcción de una Centroamérica incluyente, democrática y sostenible; en la cercanía y solidaridad con los sectores más excluidos de la región; en la formación y organización de jóvenes comprometidos con la Fe y la Justicia; prioridades apostólicas actuales que animan la misión de la Provincia Centroamericana.

En los próximos apartados se enumeran *algunas* de las acciones, programas y proyectos comunes que ha impulsado el Sector de Universidades a nivel Provincial.

III.1. Encuentros regionales



A partir de la puesta en marcha del Proyecto Apostólico Provincial se impulsó con mucha fuerza la colaboración entre obras y sectores apostólicos. Ello generó un proceso sostenido y sistemático de acercamiento entre las universidades jesuitas centroamericanas. Un hito importante fue la inauguración de los encuentros anuales entre las universidades. El primer fue realizado en 2003, en la UCA de Nicaragua.

A continuación se presentan los temas y locales de cada encuentro:

Año	Sede	Tema
2003	UCA Nicaragua	<i>Identidad ignaciana y Universidad</i>
2004	UCA El Salvador	<i>Espiritualidad y Universidad</i>
2005	URL Guatemala	<i>Formación en Valores</i>
2006	UCA Nicaragua	<i>Investigación Cultura Juvenil. Resultados de universidades</i>
2007	UCA El Salvador	<i>Proyección Social: concepto, realidad, indicadores y retos</i>
2008	URL Guatemala	<i>Universidad y Desarrollo</i>
2009	UCA Nicaragua	<i>Universidad e Investigación</i>
2010	UCA El Salvador	<i>Aportes al Proyecto de Provincia</i>
2011	URL Guatemala	<i>El Proyecto de Provincia y las grandes tareas de las Universidades Centroamericanas</i>
2012	UCA Nicaragua	<i>Calidad e Identidad</i>
2013	UCA El Salvador	<i>Lineamientos para la construcción de un plan de trabajo</i>

III.2. Colaboración en proyectos académicos



1. Entre 1998 y 2001 se realizó la investigación regional sobre Maras y Pandillas, con la participación de las tres universidades jesuitas centroamericanas.
2. En agosto de 2003, en el marco del Proyecto Apostólico Provincial, se tomó la decisión de desarrollar un programa de formación a educadores, dirigido a todos los sectores educativos de la Provincia (colegios, universidades y programa de Fe y Alegría). De esta iniciativa nace la Maestría en Educación y Aprendizaje, programa implementado a partir de agosto de 2004 por un equipo provincial coordinado por el P. Luis Achaerandio s.j., con el apoyo decisivo de la Universidad Rafael Landívar. En 2009, la UCA de Nicaragua tomó la decisión de implementar una edición de la maestría dirigida a los educadores nicaragüenses, bajo el mismo programa curricular y la misma metodología. Este programa académico es desarrollado por la URL y la UCA de Nicaragua y cuenta con la cooperación y la colaboración académica de ambos equipos de trabajo.
3. Maestría Virtual Regional en Integración Centroamericana y Desarrollo: programa de maestría diseñado e implementado por las tres universidades jesuitas. En 2009 se realizó un curso de capacitación de docentes en integración centroamericana con la participación de las 3 universidades. Con fondos de AECID, la UCA ES, UCA NI y ETEA realizan investigación sobre estado del arte de la integración centroamericana (2010 y 2011). Simultáneamente se trabajó en la etapa de preparación de la maestría con la participación de UCA ES, UCA NI, URL, ETEA. A finales de octubre de 2011 se firmó el convenio entre las tres universidades para la realización conjunta de la maestría y su implementación inició en 2012.
4. Se ha conformado en 2012 un equipo centroamericano de reflexión sobre la formación ética, con el propósito de fortalecer la enseñanza de la ética en nuestras universidades. El plan de trabajo contempla: 1. Intercambiar programas de ética y metodologías sobre cómo trabajar el tema de la ética y generar nuevos recursos didácticos, 2. Mantener una comunicación directa entre los colectivos docentes de las tres universidades, 3. Trabajar en un texto de ética centroamericano donde se incluyan contenidos propios de cada Universidad y enriquecidas con diversas metodologías y materiales didácticos.
5. Se ha promovido un intercambio de docentes, con invitaciones para que impartan clases a nivel de maestrías y en programas de formación docente, participación en congresos como conferencistas y la realización de encuentros de profesores en el área de Administración de Empresas.
6. A partir de la solicitud del P. Provincial Jesús Sariago, en 2012 se inició la colaboración en el desarrollo del Centro de Posgrado Loyola de Honduras, una plataforma educativa que canalizará los servicios universitarios de las universidades jesuitas centroamericanas a beneficio de estudiantes hondureños.

7. Actividades conjuntas de cooperación académica con la Estrategia Centroamericana de Desarrollo Territorial ECADERT (URL y UCA- ES, con apoyo puntual UCA-NI).
8. Proyecto Migrantes - PNUD: coordina UCA El Salvador, participa UCA NIC y URL. Componentes del programa: investigación, monitoreo de medios, diplomado virtual en Migración.
9. Trabajo conjunto SJM y Universidades Jesuitas en: investigación, incidencia y acompañamiento socio-pastoral.
10. Presentación del proyecto “Memoria, Cultura y Ciudadanía”, por parte de las tres universidades, para búsqueda de financiamiento.

III.3. Investigación



Fueron ejecutadas las siguientes investigaciones de manera conjunta:

1. Cultura Juvenil (3 universidades, colegios jesuitas y Fe y Alegría) (2005)

2. Investigación sobre Maras y Pandillas: UCA ES, UCA NI, URL

3. Integración Centroamericana (equipo ETEA - UCA ES – UCA NI) (2009-2011).
Investigación sobre estado del arte de la integración centroamericana. Fondos AECID.
Fase 1: 2010, Fase 2: 2011.

4. IUDOP- UCA ES y CASC-UCA NI: investigación sobre los pentecostales y carismáticos.

Se está trabajando de manera coordinada con el Servicio Jesuita para Migrantes para el desarrollo de investigaciones (URL y UCA ES).

Se ha formulado un proyecto de investigación sobre financiamiento y calidad de la educación pública, a partir de una solicitud de la coordinación regional de Fe y Alegría, en el marco del Programa de Incidencia Pública de la Federación de Fe y Alegría.

III.4. Gestión Académica y Administrativa – Fortalecimiento Institucional



1. Once encuentros de Universidades realizados (2003-2013)

2. En febrero de 2009, fue realizado el Encuentro Centroamericano sobre RSU, con la participación de las 3 universidades y del presidente de AUSJAL, P. Luis Ugalde, y la Secretaria Ejecutiva, Dra. Susana de Trolío.

3. Se ha realizado asesorías puntuales para la elaboración de programas académicos, capacitación en procesos de acreditación (URL a UCA NI), intercambio sobre Sistema Informático Académico (URL a UCA NI), intercambio entre homólogos de áreas académicas y de áreas administrativas, entre otros apoyos mutuos.

4. Creación de la Red Centroamericana de Bibliotecas Universitarias Jesuitas, cuya misión es coordinar mancomunadamente los servicios bibliotecarios de las Bibliotecas de las Universidades Centroamericanas confiadas a la Compañía de Jesús. El objetivo de la Red Centroamericana de Bibliotecas Universitarias Jesuitas es la conformación del Sistema Centroamericano de Bibliotecas Universitarias Jesuitas, la unificación, preservación y difusión del patrimonio bibliotecológico y fundamentalmente, un servicio más dinámico y eficiente para la comunidad universitaria encomendada a la Compañía de Jesús. Asimismo, la Red podrá gestionar la adquisición de documentación bibliográfica en cualquier soporte, para las bibliotecas que la conforman. El convenio de conformación de la Red fue firmado por los tres rectores el 16 de noviembre de 2011.

5. Se ha establecido desde 2012 un programa anual de formación con ESADE, dirigido a la formación del profesorado. Anualmente la sede del curso será en una de las universidades. En 2012 la temática fue Responsabilidad Social (UCA ES) y en 2013 será Empresas Familiares e Innovación (URL).

6. Convenio de colaboración UCA NI – UCA ES – URL con ETEA/Loyola University, firmado en 2012, para promover el intercambio docente y potenciar la investigación.

7. Pastoral:

o Encuentro anual de directores de Pastoral de las tres universidades: 2002 a 2010.

o Encuentro de Voluntarios:

- Primer encuentro en Ciudad de Guatemala, 27-29 julio año 2007
- Segundo encuentro en Quezaltenango, año 2010
- Tercer encuentro se llevó a cabo en Nicaragua 2011

- o Encuentro de Líderes:
 - I Congreso Centroamericano de Liderazgo - URL 2010
 - II Congreso Centroamericano de Liderazgo – UCA NI 2011
- o Celebración anual de los Mártires UCA El Salvador
- o Encuentro de jóvenes líderes de las 3 universidades con el tema del “Emprendedurismo Social”
- o Magis JMJ 2013: delegación de Centroamérica para participar en julio en Brasil del encuentro Magis y la Jornada Mundial de la Juventud (tres URL, dos UCA ES y uno UCA NI)

8. I Encuentro de Homólogos de Cooperación y Relaciones Internacionales – enlaces AUSJAL de las Universidades Jesuitas de Centroamérica, realizado en la Universidad Simeón Cañas el 07 de octubre de 2010.

9. Reuniones de directores Posgrados de las 3 universidades:
 2006: encuentro de intercambio sobre el estado y manejo de los posgrados en las tres universidades. Managua

2007: encuentro sobre investigación, alianzas y proyección social de los posgrados, Guatemala

2007: encuentro de coordinadores y directores de maestrías de las tres universidades, El Salvador, 1 y 2 de octubre. Objetivos: compartir información sobre programas de posgrados, conocer y reflexionar sobre el proceso de acreditación de los posgrados a nivel centroamericano, definir posibles actividades de cooperación académica.

2009: encuentro sobre acreditación y formación virtual en los posgrados, Guatemala.

2010: encuentro de seguimiento a la Maestría Regional en Integración Centroamericana y Desarrollo, El Salvador

Reuniones virtuales para temas puntuales y dar seguimiento a acuerdos y tareas.

III.5. Algunas lecciones aprendidas en este camino



Aspectos claves para el fortalecimiento de nuestros vínculos

1. Hay lineamientos claros de la Provincia y de la Compañía de Jesús para la promoción de una mayor integración entre las obras (PAP, PdP).
2. Clara decisión los rectores/a y de los equipos de gestión de las universidades en el fortalecimiento de vínculos.
3. Se necesita contar con metas claras y un plan de trabajo definido para articular la cooperación.
4. Apertura por parte de las autoridades intermedias hacia la promoción de la cooperación académica.
5. Reconocimiento mutuo de nuestro trabajo y aporte universitario.

6. La participación de las tres universidades en las redes de homólogos de AUSJAL han fortalecido nuestra relación y trabajo conjunto, así como la participación conjunta en Proyectos ALFA con universidades latinoamericanas y europeas y Programas de Cooperación Interuniversitaria de la AECID.

7. Hay mayor conciencia de la importancia de generar un impacto regional de nuestro quehacer universitario, lo que es evidenciado a partir de los clamores, las demandas y las problemáticas comunes que vivimos en la región centroamericana.

8. Donde hemos tenido mejores resultados para coordinar esfuerzos conjuntos es cuando definimos referentes institucionales que asumen el compromiso.

Obstáculos o dificultades enfrentadas

1. Las leyes que rigen el quehacer universitario en cada uno de nuestros países dificultan la puesta en marcha de programas académicos conjuntos.

2. La dinámica interna de cada universidad nos consume, haciendo con que los proyectos regionales sean vistos como una carga adicional.

3. Contamos con culturas organizacionales distintas.

4. Falta de referentes institucionales claros con responsabilidades y compromisos claros para coordinar esfuerzos académicos. Hay buenos deseos, pero nos perdemos en la operatividad. Donde hemos tenido mejores resultados, es cuando hemos encontrado referentes clave que asumen el compromiso.

5. En algunos casos, se cuenta con recursos financieros limitados para la puesta en marcha de algunos proyectos.



IV. OBJETIVOS



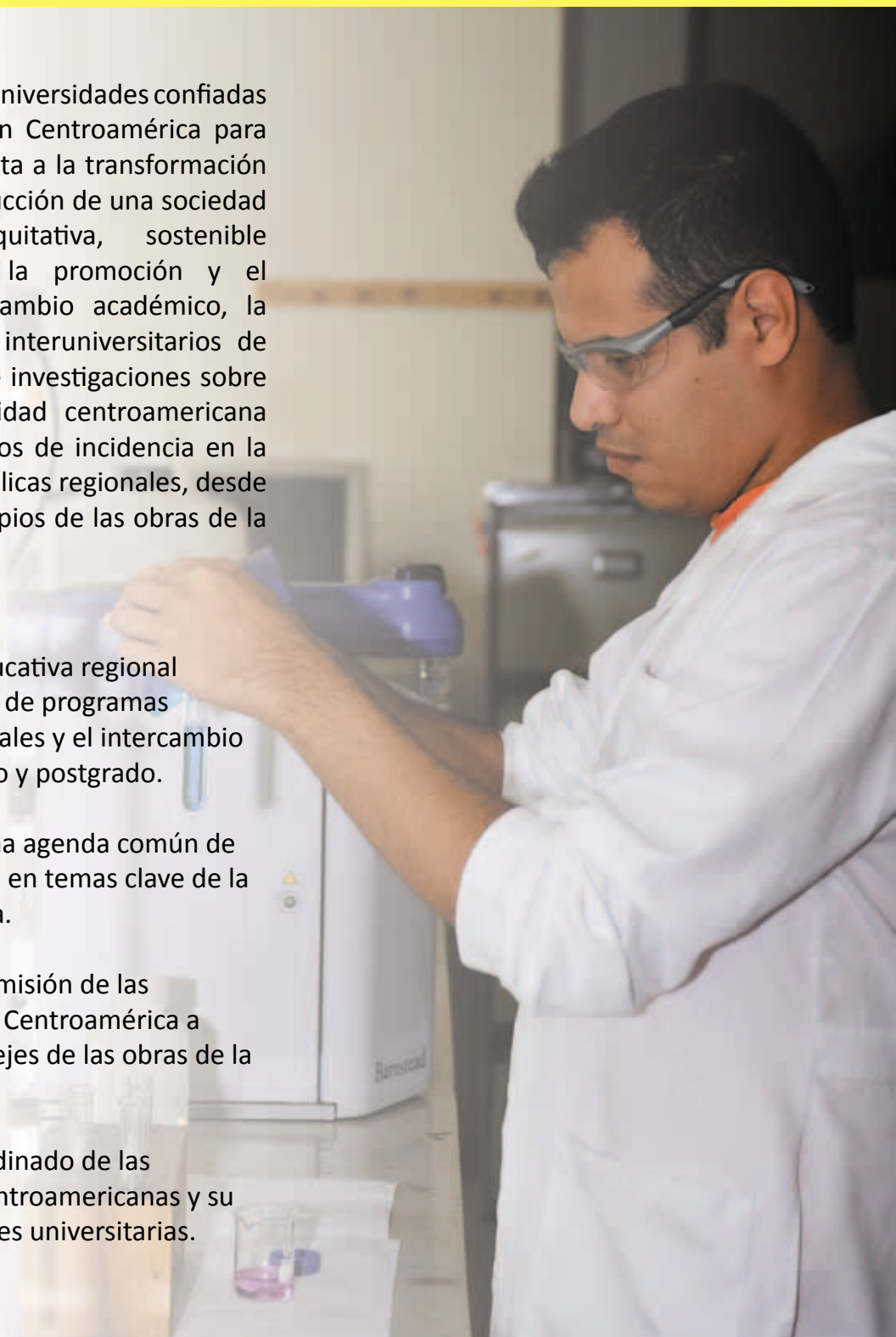
IV.1. Objetivo general

Fortalecer el trabajo de las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en Centroamérica para contribuir de forma conjunta a la transformación de la realidad y a la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, sostenible e incluyente; mediante la promoción y el fortalecimiento del intercambio académico, la realización de programas interuniversitarios de formación, el desarrollo de investigaciones sobre temas clave para la realidad centroamericana y la promoción de esfuerzos de incidencia en la generación de políticas públicas regionales, desde los principios y valores propios de las obras de la Compañía de Jesús.

IV.2. Objetivos específicos

Fortalecer el trabajo de las universidades confiadas a la Compañía de Jesús en Centroamérica para contribuir de forma conjunta a la transformación de la realidad y a la construcción de una sociedad democrática, justa, equitativa, sostenible e incluyente; mediante la promoción y el fortalecimiento del intercambio académico, la realización de programas interuniversitarios de formación, el desarrollo de investigaciones sobre temas clave para la realidad centroamericana y la promoción de esfuerzos de incidencia en la generación de políticas públicas regionales, desde los principios y valores propios de las obras de la Compañía de Jesús.

- Crear una plataforma educativa regional que favorezca la creación de programas interuniversitarios regionales y el intercambio entre programas de grado y postgrado.
- Construir y desarrollar una agenda común de investigación e incidencia en temas clave de la realidad centroamericana.
- Fortalecer la identidad y misión de las universidades jesuitas de Centroamérica a partir de los principios y ejes de las obras de la Compañía de Jesús.
- Potenciar el trabajo coordinado de las universidades jesuitas centroamericanas y su vinculación con otras redes universitarias.



V. LÍNEAS DE TRABAJO



En esta sección se presenta la planificación operativa a partir de los cuatro objetivos de trabajo conjunto. Se detallan las principales acciones a impulsar así como los indicadores y responsables por cada una de las acciones.



V.1. Docencia Universitaria

Objetivo 1:

Crear una plataforma educativa regional que favorezca la creación de programas interuniversitarios regionales y el intercambio entre programas de grado y postgrado.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Diseñar e impulsar programas regionales interuniversitarios de postgrado	• Identificación y priorización de áreas de interés para la formación de postgrados a nivel regional, con énfasis en los doctorados. • Diseño de planes de estudio de programas conjuntos de maestrías o doctorados. • Búsqueda de financiamiento para la implementación de los programas a nivel regional.	• Estudio sobre áreas de interés para la formación de postgrado finalizado • Dos nuevos programas de postgrados regionales en funcionamiento (Desarrollo local y Educación)	• Directoras de postgrado (estudio sobre áreas de interés) • UCA ES: coordina Maestría Desarrollo Local • URL: coordina Maestría en Educación
Ofrecer programas prioritarios desde el Centro Interuniversitario LOYOLA – Honduras.	• Identificación y priorización de áreas de interés para la formación de postgrados en Honduras. • Ofertar programas académicos (maestría, diplomados y cursos) ya desarrollados por las universidades jesuitas centroamericanas en Honduras, en modalidad virtual y presencial. • Adaptación de algunos Programas de Maestrías / Diplomados en formato presencial a formato virtual.	• Tres maestrías en funcionamiento. • Por lo menos tres cursos cortos o diplomados sin créditos académicos, funcionando. • Por lo menos tres cursos de postgrado o especialización (con créditos) funcionando	• Directoras de postgrado • Responsable del Centro Universitario LOYOLA – Honduras.
Promover acciones conjuntas entre homólogos de las distintas Facultades/Departamentos de las tres universidades.	• Construcción de una base de datos de los expertos por áreas académicas de interés regional. • Implementación de actividades (foros, congresos, intercambio docente, etc.) en áreas de trabajo priorizadas: Ética, Emprendedurismo, Desarrollo Territorial, Arquitectura y Urbanismo, Energía Renovable. • Movilidad académica entre el profesorado de las universidades para conferencias y cursos a nivel de postgrado • Programa de formación anual de académicos centroamericanos con ESADE	• Una base de datos de expertos por universidad. • Tres encuentros regionales en áreas prioritarias de trabajo. • Por lo menos tres actividades de intercambio académico entre facultades y departamentos de las tres universidades. • Curso anual para académicos centroamericanos impartido por ESADE	• Decanos y jefes de departamento de áreas priorizadas.

Objetivo 1:

Crear una plataforma educativa regional que favorezca la creación de programas interuniversitarios regionales y el intercambio entre programas de grado y postgrado.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Fomentar el trabajo articulado con las otras obras de la Compañía de Jesús en Centroamérica	• Priorización de temáticas de interés de las distintas obras de la Provincia • Desarrollo de programas de formación (cursos, diplomados, programas académicos) y de respaldo mutuo a partir de las necesidades e intereses de las obras de la Provincia	• Por lo menos tres programas de formación de interés de las obras de la Compañía de Jesús en Centroamérica desarrollados.	• Responsable del sector de universidades • Decanos y jefes de departamento de áreas priorizadas.
Asegurar la coherencia de la formación que ofrecemos en nuestras universidades con los retos de educación jesuita actual	• Establecer indicadores de calidad y pertinencia a los programas de estudio (indicadores propios) • Intercambio y sistematización de experiencias de incorporación del enfoque RSU en la gestión curricular de las universidades.	• Sistema de indicadores discutido y diseñado • Sistematización de por lo menos una experiencia de incorporación del enfoque RSU en el currículo.	• Vicerrectoras Académicas • Responsables de la gestión curricular
Fortalecimiento de la red de bibliotecas universitarias de Centroamérica	• Definición de un plan de trabajo de las Bibliotecas Universitarias- • Identificación de recursos bibliográficos de interés conjunto. • Establecimiento de club de compras de material bibliográfico de interés conjunto. • Construcción de un catálogo bibliotecario compartido. • Intercambios de trabajo entre las direcciones de las bibliotecas. • Desarrollo de cursos de actualización para el personal de las bibliotecas.	• Plan de trabajo realizado • Compras conjuntas de material bibliográfico común • Catálogo compartido • Dos cursos implementados	• Directores de las Bibliotecas Universitarias

V.2. Investigación y proyección social

Objetivo 2: Construir y desarrollar una agenda común de investigación e incidencia en temas clave de la realidad centroamericana.			
Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Fortalecimiento de las capacidades de investigación a nivel regional	- Realizar un inventario de las capacidades de cada una de las instituciones (Inventario / directorio de personal, recursos, alianzas con potenciales financiadores) - Diseño de planes de formación de investigadores (formación continua o capacitación a nuevos investigadores) - Intercambios entre investigadores presenciales y virtuales	- Una base de datos de investigadores - Plan regional de formación de investigadores. - Por lo menos dos encuentros regionales de intercambio de investigadores.	Vicerrectorías y direcciones de investigación.
Construcción e implementación de agenda regional de investigación y proyección social	- Definición de temáticas o programas de investigación (agenda regional) - Discusión sobre metodologías y enfoque de la investigación a nivel regional. - Diseño de tres investigaciones regionales sobre temas priorizados (migración, violencias y construcción de paz y territorio) - Incorporación en iniciativas no programadas de investigaciones formuladas por una o dos universidades donde puedan participar las tres instituciones. - Búsqueda de financiamiento a proyectos comunes de investigación. - Negociación de convenios de cooperación con otras instituciones (universidades, organizaciones, cooperación internacional, etc.). - Diseño e implementación de programas de investigación regional.	- Agenda común de investigación regional - Tres programas de investigación regional en ejecución - Convenios de cooperación con otras universidades firmados y en ejecución.	- Vicerrectorías y direcciones de investigación. - Equipos temáticos de investigación.

Objetivo 2:

Construir y desarrollar una agenda común de investigación e incidencia en temas clave de la realidad centroamericana.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Monitoreo, medición, evaluación y divulgación de las investigaciones regionales	• Intercambios sobre los sistemas de gestión de la investigación en cada una de las universidades • Diseño y discusión del sistema de seguimiento y evaluación de las investigaciones y su impacto a nivel regional. • Desarrollo de publicaciones conjuntas	• Sistema de seguimiento y evaluación de la incidencia implementado. • Repositorio de investigaciones realizadas. • Por lo menos una publicación conjunta por programa de investigación.	• Vicerrectorías y direcciones de investigación. • Equipos temáticos de investigación.
Fortalecimiento de la vinculación con el sector de apostolado social y los otros sectores	• Incorporación del sector de apostolado social en la discusión de la agenda de investigación y proyección social a nivel regional. • Desarrollo de acciones conjuntas de proyección social (foros de realidad centroamericana, formulación y ejecución de propuestas concretas) • Desarrollo de investigaciones conjuntas que puedan contribuir al fortalecimiento del trabajo de los sectores apostólicos de la Provincia Centroamericana (migración, juventud, educación, etc.)	• Por lo menos una sesión al año de debate con el sector del apostolado social. • Por lo menos una acción conjunta (investigación, foro, debate) al año.	• Vicerrectorías y direcciones de investigación. • Responsable del sector de universidades

V.3. Fortalecimiento de la identidad y misión

Objetivo 3:

Fortalecer la identidad y misión de las universidades jesuitas de Centroamérica a partir de los principios y ejes de las obras de la Compañía de Jesús.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Formación de personas competentes, conscientes, compasivas y comprometidas.	- Identificación y acompañamiento a aquellos jóvenes con potencial de liderazgo ignaciano (integrados e integradores). - Fortalecimiento del programa de liderazgo juvenil ignaciano. - Intercambios académicos de estudiantes (simposios, congresos estudiantiles) por áreas disciplinares e interdisciplinares. - Intercambios culturales, deportivos, de pastoral y de experiencias de voluntariado. - Construir un programa de movilidad académica entre estudiantes de las carreras de Pregrado. - Fortalecer la participación de los estudiantes en las investigaciones y trabajos de proyección social. - Creación de manuales para la enseñanza de la ética.	- Programa de liderazgo juvenil ignaciano revisado. - Participación de estudiantes de otras universidades a actividades /eventos académicos organizados por cada universidad - Por lo menos tres actividades de intercambio cultural, deportivo o pastoral. - Manuales de ética formulados - En por lo menos una investigación o acción de proyección social regional se ha logrado la incorporación de jóvenes estudiantes. - Programa de movilidad académica elaborado - Nueva investigación sobre la cultural juvenil realizada	Responsables de Pastoral Universitaria, Desarrollo Estudiantil y Cooperación Académica

Objetivo 3:

Fortalecer la identidad y misión de las universidades jesuitas de Centroamérica a partir de los principios y ejes de las obras de la Compañía de Jesús.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Selección y formación permanente de un cuerpo académico y directivo identificado y comprometido.	• Diseño e implementación del programa de formación en identidad institucional (Programa de Formación Peregrinaje Ignaciano Universitario Solidario). • Formación de los académicos para la integración del Responsabilidad Social Universitaria (RSU) en el currículo. • Intercambio de políticas y criterios de selección, incentivo, escalafón académico y evaluación de personal.	• Programa de formación en identidad institucional formulado e implementado (Primera cohorte enero 2014) • Implementado el programa de formación de académicos en RSU elaborado por AUSJAL. • Los equipos de cada universidad conocen las políticas y criterios de selección, incentivo, escalafón académico y evaluación de personal de cada universidad.	• Rectorías y Vicerrectorías Académicas
Promoción de la labor universitaria como plataforma de estar y de servir (pasar de trabajador a colaborador y corresponsable de la misión).	• Promoción de la participación del personal de las 3 universidades en espacios de crecimiento espiritual. • Promoción y facilitación de espacios de desarrollo personal (TCP, eneagrama, autoestima, constelaciones, etc). • Articulación con el Programa regional de crecimiento espiritual y personal del Sector de Espiritualidad de la Provincia	• Participación en el Programa regional de Formación Humana y Espiritual para laicos/as y jesuitas de la Provincia Centroamericana.	• Responsables de la pastoral universitaria de las tres universidades.

V.4. Fortalecimiento del trabajo en red

Objetivo 4:

Potenciar el trabajo coordinado de las universidades jesuitas centroamericanas y su vinculación con otras redes universitarias.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Definición de un Sistema Universitario Jesuita Centroamericano	• Diagnóstico sobre las limitantes y fortalezas del trabajo en red de las universidades centroamericanas. • Conocimiento de los sistemas de gestión de las tres universidades, así como de otros modelos de trabajo en red. • Diseño de los componentes de un Sistema Universitario Jesuita Centroamericano • Definición de la estructura de gestión del Sistema Universitario: dirección, enlaces/ comités de integración.	• Diagnóstico del trabajo en red realizado. • Sistema Universitario Jesuita Centroamericano diseñado y en implementación.	• Rectores • Vicerrectores • Enlaces • Coordinador del Sector de Universidades de la Provincia Centroamericana
Incorporación en los planes estratégicos de cada Universidad, el tema de la articulación y trabajo conjunto (regional, interuniversitario) como eje estratégico específico.	• Revisión e intercambios de experiencias sobre los actuales planes estratégicos institucionales. • Definición de líneas estratégicas de cooperación y articulación interuniversitaria a incorporar en los planes estratégicos institucionales. • Reuniones entre planificadores para identificar acciones estratégicas comunes a desarrollar a partir del trabajo de nuestras universidades.	• Introducir en los planes operativos anuales (2014 y 2015) de cada universidad las acciones definidas en este plan de trabajo conjunto • Los planes estratégicos próximos de cada universidad contemplarán una línea estratégica sobre el trabajo en red entre las tres universidades.	• Oficinas de Planificación de cada universidad

Objetivo 4:

Potenciar el trabajo coordinado de las universidades jesuitas centroamericanas y su vinculación con otras redes universitarias.

Línea de acción	Grandes actividades	Indicadores	Responsables
Promover una plataforma conjunta de tecnología de la información y comunicación	• Diagnóstico de la situación actual de las plataformas, sistemas y tecnologías utilizadas en la gestión de cada una de las universidades. • Intercambio de los avances, plataformas, sistemas y tecnologías utilizadas en la gestión de cada una de las universidades y analizar posibilidades de tránsito a un sistema común. • Negociaciones conjuntas en paquetes de software que sean de interés conjunto (software educativo y para la investigación). • Directorio de responsables de cada área académica y administrativa de las universidades para facilitar la comunicación entre homólogos.	• Diagnóstico de la situación actual de las plataformas, sistemas y tecnologías utilizadas en cada universidad finalizado. • Por lo menos dos intercambios realizados y plataformas compartidas • Compra de software en conjunto • Directorio institucional común tanto administrativo como académico.	• Vicerrectorías Administrativa, responsables de Informática y/o coordinación TIC

VI. GESTIÓN DEL PLAN DE TRABAJO CONJUNTO





El seguimiento a la implementación de este plan de trabajo es responsabilidad de la Comisión del Sector de Universidades, conformada por los rectores de las tres universidades y la coordinadora del sector. Este trabajo será acompañado por una asistente administrativa. Cada línea de acción contará con referentes responsables de dar informes sobre los avances y dificultades encontradas a lo largo de todo el proceso. Dichos responsables son los siguientes:

- **Objetivo 1:** Las Vicerrectorías académicas.
- **Objetivo 2:** Las Vicerrectorías de investigación y Direcciones de investigación y proyección social.
- **Objetivo 3:** Direcciones de Pastoral, Direcciones de Desarrollo Estudiantil, y las Vicerrectorías académicas.
- **Objetivo 4:** Rectores, Vicerrectorías Académicas, Vicerrectorías administrativas, Directores de Informática/Coordinadores TIC, y Oficinas de Planificación.

Plan de Trabajo Conjunto

**de las Universidades
Confiadas a la Compañía
de Jesús en Centroamérica**

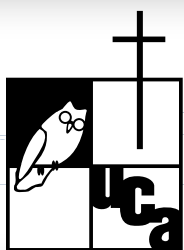
2013-2015



Plan de Trabajo Conjunto

de las Universidades
Confiadas a la Compañía
de Jesús en Centroamérica

2013-2015



Universidad
Rafael Landívar
Tradición Jesuita en Guatemala